



Aprender a Vivir Juntos

Un folleto de actividades para niños y niñas durante la Pandemia de COVID-19

Para niños y niñas de 4 a 18 años



Introducción

La situación actual en el mundo con la pandemia de COVID-19 ha obligado a 1.200 millones de niños y niñas a dejar la escuela y adoptar modalidades de aprendizaje a distancia. Se ha pedido a educadores y educadoras de todo el mundo que se adapten rápidamente a las modalidades de aprendizaje a distancia para seguir apoyando el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas durante este período.

A pesar de los desafíos que plantea esta situación, el aprendizaje a distancia aún puede ser atractivo y altamente participativo. Con los desafíos y demandas éticos actuales del mundo, es primordial crear oportunidades, en línea o en el lugar a medida que los niños regresan lentamente a la escuela, para que reflexionen sobre los desafíos éticos, desarrollen su imaginación, pensamiento crítico y se conecten entre sí, sin dejar de practicar un distanciamiento físico seguro.

Este documento sugiere cinco actividades educativas para niños y niñas para ser implementadas por educadores y educadoras en contextos de aprendizaje en línea o en el aula con los estudiantes al propio ritmo de los educadores.

Las actividades sugeridas están adaptadas de Aprender a vivir juntos: [un folleto de actividades para niños durante la pandemia Covid-19](#). El folleto se inspiró en el Programa insignia de educación ética para niños: Aprender a vivir juntos: un programa intercultural e interreligioso para la educación ética, que puede encontrar en línea haciendo clic [aquí](#).

Índice

Las ideas que defiendo	4
Escribir un Diario	5
Comprensión de los medios: lectura critica de las noticias	7
Árbol de problemas: violencia contra los niños y las niñas	8
Mapa de empatía	9

Objetivo:

Conseguir que los participantes defiendan lo que creen. Permitir a los participantes reflexionar sobre sus propias creencias y descubrir las de los otros.

Materiales:

Se necesitan materiales apropiados para hacer una línea en el centro de la habitación o el patio de juegos, por ejemplo, tiza, cinta adhesiva, un rollo de tela. Dos letreros grandes que digan "Estoy de acuerdo" y "No estoy de acuerdo". En caso de que lo esté haciendo en espacios de aprendizaje remoto, puede pedir a los participantes con anticipación que tengan tres colores o papel disponible, y escribir en ellos:

Verde: estoy de acuerdo, amarillo: no estoy seguro y rojo: no estoy de acuerdo.

¿Cómo puede hacerlo?

1. Dibuje una línea en el centro de la habitación y coloque los dos signos en cada extremo. Pida a los niños y las niñas que se paren a lo largo de la línea central que está frente a usted. Indíqueles que respondan a una serie de declaraciones acercándose al letrero que coincida con su opinión, de acuerdo o en desacuerdo.
2. En caso de que lo esté haciendo a través de aprendizaje remoto, indique a los participantes que jugará un juego y que leerá una serie de afirmaciones y que, al terminar de leer, levantarán el papel verde si están de acuerdo, el amarillo en caso de que no están seguros y el rojo si no están de acuerdo.
3. Tranquilice a los niños y niñas diciéndoles que, a medida que discute las declaraciones, pueden cambiar de opinión y cambiar de lugar / cambiar el color del papel.
4. Lea algunas declaraciones: **aquí hay algunos ejemplos para edades de 6 a 11 años**

- Todos los niños y niñas deberían poder ir a la escuela
- Durante una emergencia, no se debe permitir que los niños y las niñas vayan a la escuela
- Los niños y las niñas solo pueden aprender en la escuela
- Todos los niños y las niñas deben tener acceso al aprendizaje mientras no asisten a la escuela.
- Durante este tiempo, todos deben mantenerse a distancia física de los demás para evitar una mayor propagación del coronavirus.
- Todos los niños y las niñas deberían vivir con sus familias.
- Todos los niños y las niñas viven en familias pacíficas.
- Todos deben proteger y respetar el medio ambiente.
- No le hago daño al planeta



Las Ideas que defiendo(CONT.)

¿Cómo puede hacerlo? (CONT)

5. Lea algunas declaraciones: **aquí hay algunos ejemplos para edades de 12-18 años**

- Todos los niños y las niñas deberían poder ir a la escuela.
- Durante una emergencia, no se debe permitir que los niños y las niñas vayan a la escuela.
- Todos los niños y las niñas deben tener acceso al aprendizaje mientras no asisten a la escuela.
- Las personas son responsables de su propia seguridad y salud.
- Todos deberían tener igual acceso a los servicios de salud.
- Los trabajadores que ganan por día y que no puedan trabajar y otros grupos vulnerables deben recibir apoyo social.
- Todos deberían practicar el distanciamiento social para evitar una mayor propagación de COVID-19.
- Se deben permitir aumentos de precios por parte de las empresas durante el distanciamiento social y el toque de queda.
- Debería permitirse a las personas abastecerse de bienes libremente tanto como puedan costearlo.
-

Estas preguntas están redactadas de manera que los niños y las niñas puedan encontrarse con posiciones contradictorias, lo que debería alentar la reflexión.

6. Cuando haya terminado de leer las declaraciones, haga que los niños y las niñas se sienten en círculo y pídeles a algunos que hablen sobre sus respuestas. Discuta algunos de los problemas que enfrentaron y cómo les hizo sentir.
7. Si a los niños y las niñas les resulta difícil responder a las preguntas, pregúnteles por qué creen que fue así. Un punto importante de la discusión es que el mundo no es simple y que no siempre es fácil decidir qué creer y cuándo tomar una posición.
8. Concluya el ejercicio enfatizando sobre cómo las creencias y opiniones de las personas difieren y cómo esas creencias y opiniones deberían ser respetadas, aunque no todos tengamos las mismas.

Objetivo:

Brindar oportunidades para que los niños y las niñas interactúen profundamente consigo mismos, para que se pregunten por qué y cómo suceden las cosas y para que reconozcan lo que saben y cómo se sienten, mientras expanden su conocimiento sobre sí mismos, los otros y el mundo.

Materiales:

Un cuaderno en blanco u hojas de papel dobladas como una libreta, marcadores de colores y un bolígrafo.

¿Cómo puede hacerlo:

1. Presente al niño y a la niña el concepto de usar un diario o cuaderno especial: es un "amigo" privado, con quien pueden hablar, compartir ideas, pensamientos, sentimientos, desafíos y aprendizajes a lo largo del día. Pueden expresarse a través de dibujos, escribiendo, haciendo un collage con imágenes o simplemente hablando. Se debe asegurar a los niños que es privado y que nadie más lo leerá ni los obligará a compartir lo que han escrito en el diario. Por supuesto, si lo desean, pueden compartir.
2. Entregue un cuaderno a los niños o pídale que usen un cuaderno viejo y vacío que puedan tener en casa; y pedirles que lo decoren y le pongan un nombre. Creen el diario juntos y permita que al niño y niña lo decore y le dé un nombre.
3. Cuándo usarlo: el niño o niña puede usarlo libremente durante el día cuando quiera escribir un aprendizaje, una nueva idea, un desafío, un sentimiento, etc. Asegúrese de invitar intencionalmente y crear al menos un momento durante el día para que el niño y niña escriba en su diario.
4. Aquí hay algunas ideas sobre qué escribir en él:
 - Escribe o dibuja una cosa por la que te sientas agradecido hoy
Comparte una emoción del día. ¿Qué estabas haciendo cuando la sentiste?
Algo nuevo que hayas aprendido- a hacer, a construir- algo que hayas descubierto
 - 4. Algo que aprendiste sobre ti mismo
 - Comparte una emoción para el día. ¿Qué hiciste cuando te sentiste?
 - Algo nuevo que has aprendido a hacer, a construir, a jugar, o que has descubierto
 - Algo que has aprendido sobre ti mismo
 - Algo que desea hacer
 - Algo difícil que atravesó
 - Algo que les gustó durante el día
 - Algo importante que alguien les haya dicho o enseñado

COMPRENSIÓN DE LOS MEDIOS: LECTURA CRÍTICA DE LAS NOTICIAS

GRUPO ETARIO
12 -18

Objetivo:

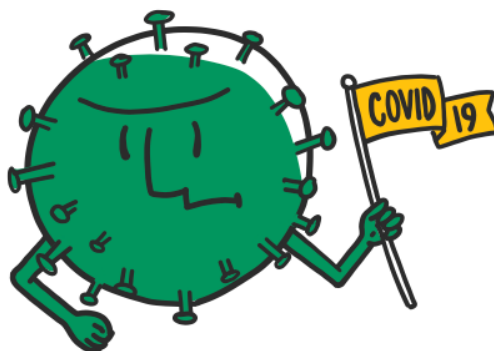
Mejorar el pensamiento crítico e identificar los sesgos de las narrativas compartidas en los diferentes medios.

Materiales:

Varios artículos de noticias, papel, algo para escribir y una pequeña caja, tazón o sombrero.

¿Cómo puede hacerlo:

1. Identifique algunas historias que se comparten en los principales medios o redes sociales. Incluya una mezcla de historias que considere son fácticas, otras que sean parcializadas o que tengan información falsa.
2. Escriba sus títulos en pedazos pequeños de papel, doble / enrolle los papeles y póngalos en un tazón / caja / sombrero.
3. Presente la actividad y discuta por qué la lectura crítica de noticias es importante, especialmente cuando tenemos distanciamiento social y aislamiento, y confiamos más en las noticias que nunca.
4. Si en la escuela pida a los niñas y niños que tomen un pedazo de papel tras otro y luego lean la noticia según el título que tengan. Si están en aprendizaje remoto, puede escribir las piezas en diferentes colores de papel y dejar que los estudiantes elijan el color y luego lo lean.
5. Discuta cada noticia desde diferentes ángulos. Puede usar preguntas, como las siguientes, para ver críticamente la noticia. Puede ser útil que estas preguntas se escriban en un papel de tamaño A4 o carta para que sean visibles para considerar mientras se discute cada noticia/ O compartidos en su chat / pantalla del software de reuniones utilizado para la clase para que sean visibles
 - ¿Qué se dice?
 - ¿Quién presenta esta historia? ¿Antecedentes del autor / institución de medios y su trayectoria?
 - ¿Por qué lo dicen?
 - ¿Qué no se dice?
 - ¿Cómo se puede decir esto de manera diferente?
 - ¿Cuáles pueden ser otras perspectivas o narrativas?
 - ¿Quién se ve afectado por esto?
 - ¿Quién se beneficia de la perspectiva / narrativa presentada?
6. Finalice la actividad reflexionando sobre la importancia de pensar críticamente durante estos tiempos difíciles, y no dando por sentado las noticias compartidas en las diferentes redes sociales.



ÁRBOL DE PROBLEMAS: VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

GRUPO ETARIO
12 -18

Objetivo:

Desarrollar la comprensión acerca de cómo los requerimientos del distanciamiento social pueden hacer que algunos niños y las niñas sean más vulnerables a la violencia.

Materiales:

Una pelota, papel y algo para escribir.

¿Cómo puede hacerlo:

1. Tome la pelota y pásela entre los niños y niñas. Si lo hace en línea, pida a los estudiantes que pasen simbólicamente la pelota a un compañero o compañera. Después de recibir la pelota, cada estudiante debe compartir una idea sobre cómo la situación actual puede / ha impactado o cambiado la vida de los niños y niñas desde su perspectiva.
2. Explique que en esta situación algunos niños y las niñas podrían estar experimentando violencia y pregunte, ¿qué tipo de violencia puede ocurrir contra los niños y las niñas en estas situaciones?
3. Presente la herramienta del árbol de problemas que se describe a continuación y co-cree un árbol de problemas para analizar el tema de la violencia contra los niños y las niñas en la situación actual. Comience dibujando un árbol grande y luego identificando lo siguiente:
 - Tronco = Problema = Violencia contra los niños y las niñas durante COVID-19 relacionada con el aislamiento social. Anote esto como el problema cerca del tronco.
 - Ramas = Efectos = ¿Qué puede pasar? ¿Qué será visible para nosotros? ¿Cuáles son los incidentes que ocurren?
 - Raíces = Causas = ¿Cuáles son las causas de los efectos anteriores? Considere los diferentes efectos que observó e identifique cuáles pueden ser las causas de estos.
4. Pida a los niños y niñas que discutan e identifiquen cinco cosas que se pueden hacer para ayudar si alguien que conocen indica que están experimentando violencia en el hogar. Ejemplos: hablar con un adulto responsable para que pueda ayudarlo según corresponda, o llamar a la línea de ayuda de protección infantil.



MAPA DE LA EMPATÍA

GRUPO ETARIO
12 -18

Objetivo:

Ayudar a desarrollar la empatía hacia diferentes grupos de personas afectadas por la situación actual.

Materiales:

Materiales: Hojas de papel en blanco para escribir, bolígrafos y comida ajustada a lo que decida cocinar y tenga disponible.

¿Cómo puede hacerlo:

1. Invite a los niños y las niñas a identificar diferentes grupos de personas afectadas por la situación actual. Por ejemplo: niños y las niñas, padres, trabajadores de la salud, personas que ganan por el día de trabajo. Dibuje un círculo para cada grupo en un papel grande o corte círculos de papel para cada grupo con su título.
2. Pregúnteles quiénes podrían ser los grupos más vulnerables.
3. Pregúnteles quiénes creen que son los grupos con mayor responsabilidad en esta situación.
4. Invite a los niños y las niñas a considerar cada uno de los grupos identificados y anote algunas necesidades que cada grupo pueda tener en la situación actual.
5. Invite a los niños y las niñas a compartir sobre cada uno de los grupos, dándoles tiempo para considerar realmente la situación de cada grupo, hacer preguntas, compartir sus propias perspectivas y discutir.
6. Discuta cualquier similitud / diferencia de necesidades de los distintos grupos. Destaque la importancia de apoyarse mutuamente en estas situaciones.
7. Cierre con un momento de reflexión / meditación / oración o con una canción / poema por el bienestar de todos.



PARA MAYOR INFORMACIÓN, CONTÁCTENOS

Educación Ética para Niños y Niñas

Arigatou International - Ginebra

1, rue de Varembe 1202 Ginebra, Suiza

Tel: +41 22 734 9410 Fax: +41 22 734 1926

🌐 ethicseducationforchildren.org

✉ geneva@arigatouinternational.org

f [/EthicsEducationforChildren](https://www.facebook.com/EthicsEducationforChildren)

🐦 [@arigatougeneva](https://twitter.com/arigatougeneva)

**“Que cada día nos encuentre
continuamente comprometidos
en cultivar la paz”**

**— Reverendo Keishi Miyamoto,
Presidente Arigatou International,
Septiembre 21, 2015**

Educación Ética para Niños y Niñas
Arigatou International - Ginebra
1, rue de Varembe 1202 Ginebra, Suiza
Tel: +41 22 734 9410 Fax: +41 22 734 1926
geneva@arigatouinternational.org

ethicseducationforchildren.org