ARIGATOU INTERNATIONAL | Educación Ética

All for Children

ENFOQUE DE EDUCACIÓN ÉTICA

Herramienta de Reflexión

Enfoque de Educación Ética

Herramienta de Reflexión

Introducción

Esta herramienta de reflexión fue desarrollada para ayudar a los educadores y educadoras a considerar sobre cómo los diferentes elementos del Enfoque de Educación Ética están integrados en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de los programas educativos de educación ética.

Esta es su herramienta personal que le ayudará a reflexionar sobre sus programas de educación ética, y a aprender sobre el impacto que el programa tiene en usted y en los niños, las niñas y jóvenes con quienes trabaja, y en el fortalecimiento de la calidad y sostenibilidad de sus programas. Puede ayudarlo/a a asegurar que las experiencias que diseña tengan una pedagogía transformativa.

Cómo utilizar esta herramienta:

1. Considere cada pregunta y reflexione sobre lo que esta significa en su contexto particular durante el diseño, implementación y al final de su programa.

2. Escriba sus respuestas y adapte el programa según las necesidades para abordar los temas críticos/reflexiones relevantes.

3. Revíselo periódicamente y evalué sus reflexiones y ajustes realizados.

Determine cómo sus respuestas abordaron su propio contexto y las necesidades de los niños, las niñas e identifique los cambios en usted y en los niños y niñas del grupo.

La herramienta de reflexión está diseñada en tres etapas

1. Planificación

Se invita a los facilitadores y facilitadoras a reflexionar sobre elementos que deban tomarse en cuenta durante la elaboración del programa de educación ética, sobre los retos previstos y cómo estos pueden abordarse.

2. Implementación

Una vez que comienza la implementación, es tiempo de visitar otra vez la herramienta, reflexionar y evaluar los diversos aspectos que puedan garantizar experiencias de aprendizaje transformativas. En esta etapa aún puede introducir cambios en el programa, abordar áreas que necesiten mejorarse, y revisar sus objetivos. La herramienta debe revisarse regularmente ya que su implementación es un proceso dinámico

3. Monitoreo y Evaluación

Tan pronto como termine el programa, es importante evaluar lo que salió bien y lo que puede ser mejorado en el siguiente programa. También es importante evaluar aquellos elementos del Enfoque de Educación Ética que no se abordaron, por qué y cómo podrían incorporarlos mejor la próxima vez.

Programa de Educación Ética

¿A cuáles dilemas éticos se enfrentan los niños, las niñas y los jóvenes en su contexto actual? Por ejemplo, violencia estructural o reclutamiento por grupos violentos extremistas.

¿Qué desea lograr al finalizar su programa? ¿Cuáles son sus objetivos de aprendizaje?

¿Cuáles son los factores que afectan a los niños y niñas que podrían impedirle crear un entorno seguro de aprendizaje?

Durante la Planificación del Programa…	Sus respuestas y Reflexiones	¿Cuáles son los desafíos que podrá encontrar y cómo se puede abordar de una mejor manera?
¿Cuáles son los problemas socio-económicos o políticos que afectan a los niños, las niñas y jóvenes con quienes trabaja?		
¿Cuáles son los principales problemas que afectan el bienestar social y emocional de los niños y niñas?		
¿Qué tipo de espacios tiene disponibles para organizar el programa? Considere opciones presenciales, en línea, utilización de tecnología: WhatsApp, Radio, Aprendizaje en línea		
¿Qué tipo de diversidad hay en el aula o en el programa? ¿Existen temas específicos que puedan afectar las relaciones de los niños y niñas?		

Durante la Planificación del Programa…	Sus respuestas y Reflexiones	¿Cuáles son los desafíos que podrá encontrar y cómo se puede abordar de una mejor manera?
¿Qué condiciones son necesarias para crear un ambiente de confianza, donde los niños y niñas se sientan seguros y se les facilite compartir sus sentimientos, pensamientos y creencias?		
¿Qué podría dificultar la creación de espacios de diálogo entre los niños y niñas, su apertura para elaborar preguntas y posibilidades de pensar críticamente sobre los problemas que les afectan?		
¿Cuáles podrían ser las mejores formas de proporcionar ambientes seguros y motivar a los niños y niñas a tomar las riendas de su propio aprendizaje?		

Durante la Planificación del Programa…	Sus respuestas y Reflexiones	¿Cuáles son los desafíos que podrá encontrar y cómo se puede abordar de una mejor manera?
¿Qué tipo de oportunidades pueden proporcionarse a los niños y niñas para que trabajen juntos y aborden problemáticas comunes en sus comunidades? ¿Hay alguna oportunidad para asociarse con organizaciones civiles o involucrar a otros miembros de la comunidad?		
¿Qué tipo de oportunidades se pueden ofrecer para que los niños y niñas reflexionen sobre la humanidad y la responsabilidad compartida que tienen para transformar las comunidades que los rodean?		
¿Qué análisis tiene sobre sus prácticas pedagógicas, que valores defiende, que prejuicios puede tener y que significan para su papel como educador y educadora?		

Durante la Implementación

Durante la Implementación de su Programa …	Sus respuestas y reflexiones	¿Cómo puede este ser mejorado?
¿Existen tensiones entre los niños y niñas durante el programa que puedan influir en la relaciones entre ellos, su comunicación, apertura o la creación de confianza?		
¿Hay algún problema entre niños y niñas que afecte la interacción activa y genuina, el compartir, la expresión de pensamientos, sentimientos o creencias?		
¿Identificó algún impedimento en los niños y niñas para que participen plenamente? ¿Están todos involucrados activamente y comprometidos? Si no, quiénes son / quienes no lo están y por qué?		
¿Qué otros espacios y oportunidades puede usted proveer para que los niños y niñas tengan una mayor reflexión sobre sus dilemas, decisiones y cómo estos les afectan a sí mismos y a otros?		

Durante la Implementación de su Programa …	Sus respuestas y reflexiones	¿Cómo puede este ser mejorado?
¿Qué tipo de oportunidades ha imaginado para que los niños y niñas reflexionen y dialoguen sobre diferentes temas a través de las artes, la música y las historias o interactuando con la naturaleza? ¿Cuáles cambios ha notado en sus actitudes, relaciones o comportamientos?		
¿Qué oportunidades ha proporcionado para que los niños y niñas puedan reflexionar sobre cuestiones sociales y su participación para trabajar junto con otros, en problemas comunitarios?		
¿Cuales oportunidades ha creado para ampliar los espacios de interacción y cuidado de los unos por los otros al reflexionar sobre nuestra humanidad y responsabilidades compartidas?		
¿Qué pasa si mientras trabajaba con su grupo notó en usted ciertos prejuicios, comportamientos, actitudes, fortalezas y necesidades?		

Después : Monitoreo y evaluación

Al finalizar el programa…	Sus respuestas y reflexiones	¿Qué pudo hacerse de una manera diferente? ¿Qué puede mejorarse?
¿Cómo consideró dentro de su programa el género, la diversidad étnica, religiosa o socio-económica del grupo?		
¿Pudo utilizar metodologías participativas y colaborativas y ofrecer espacios de expresión creativos (como danza, arte, drama, etc.) durante el programa?		
¿Incorporó en su programa cultura y tradiciones locales como música, juegos y cuentos?		

Al finalizar el programa…	Sus respuestas y reflexiones	¿Qué pudo hacerse de una manera diferente? ¿Qué puede mejorarse?
¿Incluyó en el programa problemas que afectan a los niños y niñas, la comunidad y las dinámicas sociopolíticas? ¿Que impacto tenían esos problemas en los objetivos que usted definió en su programa?		
¿Observó algún cambio en cómo los niños y niñas a pesar de sus diferencias se relacionaron entre ellos?		
¿Participaron activamente todos los niños y niñas en las discusiones y compartieron sus puntos de vista? ¿Qué apoyo suplementario podría ayudar en el futuro a los niños y niñas que no participaron tan activamente?		
¿Pudieron compartir los niños y las niñas ideas importantes sobre los problemas relevantes? ¿Cuáles fueron los momentos de comprensión clara?		

Al finalizar el programa…	Sus respuestas y reflexiones	¿Qué pudo hacerse de una manera diferente? ¿Qué puede mejorarse?
¿Pudo observar en los niños y niñas una mejor comprensión de los temas discutidos y su participación para transformar esas situaciones junto con sus pares?		
¿Lograron identificar formas creativas, posibilidades y alternativas pacificas para transformar los problemas que les afectan a ellos y a sus comunidades?		
¿Mejoró en los niños y niñas la motivación y curiosidad para explorar, dialogar y participar activamente en su propio aprendizaje?		
¿Alcanzaron los niños y niñas a identificar e implementar acciones colectivas sobre temas de preocupación comunitarios ¿Qué valor agregado aportó a su programa la colaboración y acción colectiva?		

Al finalizar el programa…	Sus respuestas y reflexiones	¿Qué pudo hacerse de una manera diferente? ¿Qué puede mejorarse?
¿Consiguieron ampliar sus círculos de preocupación y cuidado hacia los demás y reflexionaron sobre la humanidad y la responsabilidad compartida que tienen? ¿Por qué esto era importante?		
¿Con qué aprendizajes clave se queda como educador y educadora y cómo influyeron estos para lograr las metas y objetivos que había definido para su programa?		