

ஊக்குவிக்கப்பட்ட நம்பிக்கைச் சமுதாயங்கள்:

வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில்
விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல்

இலங்கை



வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும்
ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல் மீதான சர்வதேச கூட்டிணைவு

வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல் மீதான சர்வதேச கூட்டிணைவு

Arigatou International அமைப்பினால் கூட்டப்பட்ட இந்தக் கூட்டிணைவானது, வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமிய அடிப்படையிலான கல்வியையும் ஆன்மீகத்தையும் ஒருங்கிணைப்பதற்காகவும் சிறுவர்களின் முழுமையான அபிவிருத்திக்காகவும் இணைவாக்கங்களை வளர்ப்பதற்கும், சிறந்த வழக்கங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் அத்துடன் சான்று அடிப்படையிலான மற்றும் புத்தாக்க அணுகுமுறைகளை விருத்தி செய்வதற்கும் சிவில் சமூகம் மற்றும் நம்பிக்கை அடிப்படையிலான அமைப்புகள், சமயச் சமுதாயங்கள், பன்முக அமைப்புகள், கல்விமான்கள் மற்றும் தனிப்பட்ட நிபுணர்கள் ஆகியோரை ஒன்றிணைக்கின்றது.

INSPIRE பற்றி: சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துவதற்கான ஏழு மூலோபாயங்கள்

Inspire என்பது சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைத் தடுப்பதற்கும் அதற்குப் பதிலளிப்பதற்கும் நாடுகள் மேற்கொள்ளும் முயற்சிகளில் அவற்றிற்கு ஆதரவு வழங்குவதற்கான சான்று அடிப்படையிலான தொழில்நுட்பப் பொதி ஒன்றாகும். சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைக் குறைப்பதில் வெற்றி கண்டுள்ள மூலோபாயங்களைக் கொண்ட ஒரு தெரிவு செய்யப்பட்ட குழுவை இது அடையாளம் காண்கின்றது. சட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் அமுலாக்குதல்; நியமங்கள் மற்றும் விழுமியங்கள்; பாதுகாப்பான சூழல்; பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர் ஆதரவு; வருமானம் மற்றும் பொருளாதாரத்தைப் பலப்படுத்தல்; மாற்றீட்டு மற்றும் ஆதரவுச் சேவைகள்; அத்துடன் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்கள் ஆகியவற்றை இந்த மூலோபாயங்கள் உள்ளடக்குகின்றன. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/en/

இந்த சிற்றேட்டினை பகுதியளவில் அல்லது முழுமையாக மீளருவாக்கம் செய்வதற்கு அல்லது மொழிபெயர்ப்பு செய்வதற்கான அனுமதியை கோரும் கோரிக்கைகளை கூட்டிணைவு வரவேற்கின்றது. விண்ணப்பங்களும் விசாரணைகளும் Arigatou International அமைப்பிற்கு முகவரியிடப்படுதல் வேண்டும்.

பொருளடக்க அட்டவணை

நன்றியுரை	2
இந்த சிற்றேடு எதனைப் பற்றியது?	4
முன்பிள்ளைப் பருவம் ஏன் மிகவும் பிரதானமானது?	6
முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறையின் தாக்கம் என்ன?	10
சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையின் வகைகள்	11
பிள்ளையின் மூளை விருத்தியில் வன்முறை மற்றும் அதன் தாக்கம்	12
இலங்கையில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை	14
வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக நாம் எவ்வாறு எமது ஆன்மீகத்தை வளர்த்தெடுக்க முடியும்?	16
மாற்றத்தை ஊக்குவித்தல்: சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துவதற்கான மூலோபாயங்கள்	19
சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் நியமங்களையும் விழுமியங்களையும் சவாலுக்குட்படுத்தல்	21
பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் ஆதரவளித்தல்	28
பாதுகாப்பானதும் உள்ளடங்கலானதுமான பாடசாலைச் சுற்றாடல்களின் உருவாக்கத்திற்கு ஆதரவளிக்கும் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களை விரிவுபடுத்தல்	37
உரையாடலை உங்களது சமுதாயத்தினுள் கொண்டுவருதல்	47

நன்றியுரை

சிறுநீரட்டை விருத்தி செய்வதற்கு இன்றியமையாத நிபுணத்துவத்தை வழங்கிய பல பங்களிப்பாளர்களின் கடின உழைப்பு மற்றும் அர்ப்பணிப்பிற்கு நாம் மிகவும் கடமைப்பட்டுள்ளோம். சிறுவர்களின் நலனோம்புகையை மேம்படுத்துவதற்காக நாடு முழுவதிலுமிருந்து ஒன்றிணைந்தோரான நம்பிக்கைத் தலைவர்கள், மற்றும் முன்பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்திசார் நிபுணர்கள் மற்றும் செயற்பாட்டாளர்கள் ஆகியோரின் பங்களிப்புடன் இந்த சிறுநீரட்டை சாத்தியமாகியுள்ளது. சிறுவர்களின் வளர்ப்புப் பராமரிப்பிலும் இலங்கையில் வன்முறையைத் தடுப்பதிலும் துடிப்பாக செயற்படும் சிவில் சமூக அமைப்புகளின் பங்களிப்புகளையும் இது உள்ளடக்குகின்றது.

குறிப்பாக, சர்வோதய சிரமதான சங்கத்தினதும் அதன் தலைவரும் வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல் மீதான சர்வதேச கூட்டிணைவின் தாபன உறுப்பினர் ஒருவருமான டாக்டர் வின்யா ஆரியரத்தன் அவர்களினதும் பங்களிப்பிற்கும் நாம் நன்றி தெரிவிக்க விரும்புகின்றோம். பல பணியாட்டொகுதி உறுப்பினர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்கள், குறிப்பாக வட்ட மேசைக் கலந்துரையாடல் அமைப்பை வழிநடத்திய Ms கவிதா விஜயராஜ் மற்றும் சஷிகலா லக்ஷ்மன் ஆகியோருக்கு நாம் நன்றி தெரிவிக்க விரும்புகின்றோம். இந்தக் கலந்துரையாடலிலிருந்தான பொருளடக்கம் மற்றும் உள்ளீடுகள் இந்தச் சிறுநீரட்டில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

வட்ட மேசைக் கலந்துரையாடலின் இணை அமைப்பாளர்களுக்கு, குறிப்பாக, 2017 இல் தாபிக்கப்பட்ட சிறுவர்களுக்கான சமயங்களின் உலகளாவிய வலையமைப்பின் (GNRC) இலங்கைக் குழுவிற்கும் நாம் நன்றி தெரிவிக்க வேண்டியுள்ளது. பௌத்த, கிறிஸ்தவ, இந்து மற்றும் முஸ்லிம் சமுதாயங்களின், குறிப்பாக, சின்மயா மிஷன், இந்து பெண்கள் சபை, நளீமியா நிறுவனம் மற்றும் வல்பொல ராகுல நிறுவனம் ஆகியவற்றின் உறுப்பினர்களை இக்குழு கொண்டுள்ளது.

சர்வதேச பங்காளர்களுக்கும், குறிப்பாக, சிறுவர்களுக்கு எதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துவதற்கான உலகளாவிய பங்காண்மை, யுனிசெப், உலக சுகாதார நிறுவனம், மற்றும் வேர்ல்ட் விஷன் இன்டர்நேஷனல் மற்றும் அதன் இலங்கை அலுவலகம் ஆகியவற்றிற்கும் நாம் நன்றியுடையவர்களாகின்றோம்.

மேலும், பல தனிப்பட்ட நிபுணர்கள், இலங்கையில் வன்முறையை முடிவுக்குக் கொண்டுவருதல் மீதான தமது பணிகள் தொடர்பிலான பொருளடக்கங்கள் மற்றும் உள்ளார்ந்த அறிவைப் பங்களிப்பாக வழங்கியுள்ளனர். சங்கைக்குரிய கல்கந்தே தம்மானந்த, ஆஷ் ஷேக் எஸ். எச். எம். பல்லி, பேரா. சாவித்ரி குணசேகர, சுவாமி குணாதித்தானந்த, டாக்டர் நிர்மணி ஹேமச்சந்திர மற்றும் டாக்டர் ஹேமமால் ஜெயவர்தன ஆகியோருக்கு எமது நன்றிகளை வெளிப்படுத்த விரும்புகின்றோம்.

அதி வணக்கத்திற்குரிய துலிப் டீ சிக்கேரா அவர்கள் வட்ட மேசை அபிவிருத்திக்கு வழங்கிய விலைமதிப்பற்ற பங்களிப்புகள் மற்றும் ஒட்டுமொத்த வழிகாட்டலுக்காகவும் இலங்கையில் சிறுவர்களுக்கு எதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துதல் மீதான அவரது அறிவுசார் கருத்துக்களுக்காகவும் அவருக்கு சிறப்பான நன்றிகளை உரித்தாக்குகின்றோம்.

இந்த சிறுநீரட்டின் விருத்தி செய்வதற்காக நடாத்தப்பட்ட ஆராய்ச்சிக்காக ஆராய்ச்சி ஆலோசகர் திரு. ஜெரோம் கூரே அவர்களுக்கு எமது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

இந்த சிறுநீரட்டின் விருத்திக்காக இதன் வரைவு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பை மேற்கொண்ட Ms Masue Suzuki; வட்ட மேசையை ஒருங்கிணைத்து வழங்குவதற்கு ஆதரவு வழங்கியமைக்காக திரு சசித் அபேவிக்ரம, சிறுநீரட்டின் வரைவுப் பணியில் பல உள்ளீடுகளை வழங்கியமைக்காக Arigatou International Geneva இன் நிகழ்ச்சித்திட்ட அலுவலர் Ms Eleonora Mura, மற்றும் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆதரவு வழங்கிய Arigatou International Geneva இன் பணிப்பாளர் Ms Maria Lucia Uribe ஆகியோருக்கும் எமது விசேட நன்றிகள் உரித்தாகின்றது.

வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல் மீதான சர்வதேச சமவாயமானது, ஊக்குவிக்கப்பட்ட நம்பிக்கைச் சமுதாயங்கள் கருத்திட்டத்தின் சட்டகத்தில், வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல் மீதான வட்டமேசைக் கலந்துரையாடல்கள் அமைப்பின் ஊடாக ஊக்குவிப்பு மூலோபாயங்களின் நடைமுறைப்படுத்தலுக்குப் பங்களிப்பு வழங்குகின்றது. சமயச் சமுதாயங்கள் மற்றும் அவற்றின்

வலையமைப்புகளிடையே முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை பற்றிய விழிப்புணர்வை அதிகரிப்பதைத் தேசிய வட்ட மேசைக் கலந்துரையாடல்கள்¹ இலக்காகக் கொண்டுள்ளன. பிள்ளையின் மாண்பை மீறுகின்ற பிள்ளை வளர்ப்பு வழக்கங்களைக் குறைப்பதற்குப் பங்களிக்கும் வன்முறை சாரா, மதிப்புமிக்க, வளர்ச்சி மிக்க, நேர்மறையான மற்றும் பால்நிலை ஒப்புரவுடனான வழக்கங்களுக்கு ஆதரவளிக்கும் நியமங்களையும் விழுமியங்களையும் பலப்படுத்துவதற்கு வெவ்வேறு பங்கீடுபாட்டாளர்களை ஈடுபடுத்துவதையும் கலந்துரையாடல்கள் இலக்காகக் கொண்டுள்ளன. இந்த சிற்றேட்டில் பகிரப்பட்டுள்ள பிரதிபலிப்புகளும் யோசனைகளும், 2019 பெப்ரவரி 18 ஆம் திகதி இலங்கை, மொறட்டுவையில் இடம்பெற்ற இலங்கை வட்ட மேசையின் ஆயத்தச் செயன்முறை மற்றும் கலந்துரையாடல்கள் ஆகியவற்றிலிருந்து பெறப்பட்டுள்ளன.

வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல் மீதான சர்வதேச கூட்டிணைவின் சார்பாக, Arigatou International அமைப்பானது வட்டமேசை அமைப்பு மற்றும் இந்த சிற்றேட்டின் விருத்தி ஆகியவற்றிற்காக தொழில்நுட்ப ஆலோசனை மற்றும் தாராளமான நிதி ஆதரவு ஆகியற்றை வழங்கியமைக்காக ஊக்குவிப்பு நிதியத்திற்கு (INSPIRE Fund) நன்றி தெரிவிக்கின்றது.

1 வட்ட மேசைக் கலந்துரையாடல்கள் இலங்கை (பெப்ரவரி, இந்தியா (ஏப்ரல்), லெபனான் (மே), கென்யா (மே) மற்றும் பிரேசில் (ஜூன்) ஆகிய நாடுகளில் இடம்பெற்றன.



இந்த சிற்றேடு எதனைப் பற்றியது?

ஆரம்ப வருடங்களில் சிறுவர்களின் சுகவாழ்வின் முக்கியத்துவம், மற்றும் வளர்ச்சிப் பராமரிப்பினை வழங்குவதில் பெற்றோர், பராமரிப்பாளர்கள், கல்வியியலாளர்கள் மற்றும் சமுதாயத்திடமிருந்து தேவைப்படும் ஒத்துழைப்பு ஆகியவை பற்றி விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்காக இந்த சிற்றேடு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையிலுள்ள சிறுவர்களின் குழமைவு தொடர்பில் உள்ளூர் மதத் தலைவர்கள் மற்றும் ஏனைய பங்கீடுபாட்டாளர்களின் பிரதிபலிப்புகளை இந்த சிற்றேடு அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது. முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் சமூக, கலாசார நியமங்களை சவாலுக்குட்படுத்துவதற்கும், சிறுவர்களின் மீதான வன்முறையின் தாக்கம் பற்றிப் பிரதிபலிப்பதற்கும், அத்துடன் வீடு, பாடசாலை, மத வழிபாட்டிடங்கள் மற்றும் ஒட்டுமொத்த சமுதாயத்தில் மாற்றத்தை ஊக்குவிப்பதற்கும் இது விழைகின்றது.

இது யாருக்காக?

பெண்கள், ஆண்கள், இளைஞர்கள், சிறுவர்கள், தலைவர்கள், மற்றும் பொதுமக்கள் ஆகியோரை உள்ளடக்கும் சமய சமுதாயங்கள்; அத்துடன் சமய சமுதாயங்களுடன் பணியாற்றும் சிவில் சமூக செயற்பாட்டாளர்கள் ஆகியோர் இந்த சிற்றேட்டின் உத்தேசிக்கப்பட்ட அவையோராவர்.

இந்த சிற்றேட்டின் குறிக்கோள்கள் யாவை?



சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை தொடர்பான பிரச்சினைகள் மற்றும் முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தலின் முக்கியத்துவம் ஆகியவை பற்றி எமது சமுதாயத்தின் உறுப்பினர்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்.



கூட்டாகவும் தனிப்பட்டரீதியிலும், பிள்ளை பற்றிய எமது சொந்த இறையியல் புரிதல்கள், பிள்ளையின் மாண்பு மற்றும் அவர்களின் ஆன்மீகம் பற்றிய கருத்துரு, அத்துடன் பிள்ளை வளர்ப்பில் வன்முறை சாராமை என்பதன் பொருள் ஆகியவற்றின் மீது பிரதிபலிப்புகளை மேற்கொள்ளல்.



முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் சமூக, கலாசார நியமங்களை சவாலுக்குட்படுத்துவதற்காக எமது சமுதாயங்களில் உரையாடலை முன்னெடுத்தல்.



பிள்ளையின் மாண்பைப் பாதிக்கும் பிள்ளை வளர்ப்பைப் பற்றியதான மனப்பான்மைகள் மற்றும் நடத்தைகளில் மாற்றத்தில் செல்வாக்கு செலுத்துதல்.



வன்முறையற்ற, வளர்ச்சி மிகுந்ததும் அக்கறை மிக்கதுமான சுற்றாடல்களில் பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்கு பெற்றோர், பராமரிப்பாளர்கள், மற்றும் கல்வியியலாளர்களுக்கு ஆதரவு அளிப்பதற்காக பலமான நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்தல்.

இந்தச் சிற்றேட்டை எவ்வாறு பயன்படுத்த முடியும்?

பிரதிபலிப்பை ஊக்குவிப்பதற்கும், உறுதியான தீர்வுகளைப் பரிந்துரைப்பதற்கும், உதாரணங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும், தனிப்பட்ட மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கைகளை ஊக்குவிப்புச் செய்வதற்கும் இந்த சிற்றேடு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. சிற்றேட்டின் வெவ்வேறு பிரிவுகளைப் பின்தொடர்ந்து அதனை நீங்கள் எவ்வாறு பயன்படுத்த முடியும் என்பதைக் கீழேயுள்ள விளக்கப்படம் காட்டுகின்றது.

பிரதிபலித்தல்

- முன்பிள்ளைப் பருவத்தின் முக்கிய-த்துவம் மற்றும் ஆரம்ப வருடங்களில் வன்முறையின் தாக்கம் பற்றிய பிரிவுகளைப் பரிச்சயப்படுத்திக் கொள்ளுதல்.
- சிறுவர்கள் மற்றும் அவர்களின் மாண்பு தொடர்பில் உங்கள் சொந்த இறையியல் பிரதிபலிப்புகளை சுய பரிசோதனை செய்தல்.

ஊக்குவிக்கப்படுதல்

- INSPIRE இனால் சமர்ப்பிக்கப்படும் சாத்தியமான தீர்வுகள் குறித்துக் கற்றல்: சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவறுத்துவதற்கான ஏழு மூலோபாயங்கள்.
- உங்களின் சமுதாயங்களில் என்ன செய்ய முடியும் என்பதிலிருந்தும் வெவ்வேறு மூலோபாயங்கள் மற்றும் செயற்பாட்டு விடயப்பரப்புகளின் கீழ் தரப்பட்டுள்ள உதாரணங்களிலிருந்தும் ஊக்கத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.

நடவடிக்கை மேற்கொள்ளல்

- நீங்கள் ஈடுபடக்கூடிய சில செயற்பாடுகளைத் தெரிவு செய்து, தனியாகவும் கூட்டாகவும் செயற்படுவதன் மூலம் அவற்றை ஆரம்பியுங்கள். சிறிய நடவடிக்கைகளுடன் ஆரம்பித்து பெரிய நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்காகத் திட்டமிடுங்கள்.
- 45 ஆம் பக்கத்திலுள்ள மாதிரியைப் பன்படுத்தி விடயத்தைப்பின் உரையாடலை உங்களின் சமுதாயத்தினுள் கொண்டு செல்லுங்கள்.



இவற்றின்போது, செயற்பாடுகளுக்கான உங்களின் பிரதிபலிப்புகள், வினாக்கள் மற்றும் யோசனைகளைக் குறிப்பெடுத்துக் கொள்ளுங்கள்!

முன்பிள்ளைப் பருவம் ஏன் மிகவும் பிரதானமானது?

சிறுவர்கள் ஒரு வெகுமதி மாத்திரமன்றி, இந்த உலகின் பெருமகிழ்ச்சியும் ஆறுதலுமாவர்.

- ஆஷ் ஷெய்க் SHM பலீஸ்

குழந்தையொன்று பிறப்பதற்கு முன்னர், நம்பிக்கைகளையும் திறன்களையும் தாங்கியவாறு தாயின் வயிற்றில் கரு முட்டையொன்றாக ஒன்பது மாதங்கள் பயணிக்கின்றது. இந்த அதிசயிக்கத்தக்க பயணத்தின் பின்னர், குழந்தை பிறந்து, கற்பதற்கும் உருவாக்குவதற்கும் ஏனையோருடன் ஈடுபடுவதற்கும் தயாராகவுள்ள ஆளொருவராக துரிதமாக விருத்தியடைகின்றது. எமது சமயங்களில் பிள்ளைப்பருவம் விசேட முக்கியத்துவத்துடன் அங்கீகரிப்படுவது தற்செயலான விடயமல்ல.

சிறுவர்கள் தங்களின் குடும்பங்களின் சமய நம்பிக்கைகளுக்கும் வழக்கங்களுக்கும் அறிமுகப்படுத்தப்படுவதுடன் அவர்களின் ஆன்மீகத்தை வளர்த்தெடுப்பதற்கு அதிக கவனமும் அன்பும் செலுத்தப்படும் காலமென்பதால் சமயக் கண்ணோட்டத்தில், பிள்ளைப்பருவம் பெரு முக்கியத்துவத்தைக் கொண்டுள்ளது. இந்துப் பாரம்பரியத்தில், சிறுவர்களின் மனதில் நிலைத்து நிற்கும் தடமொன்றைப் பதித்து உருவாக்குவதற்காக 16 சம்ஸ்காராக்கள் அல்லது rites of passage காணப்படுகின்றன. இந்தப் பதினாறு சம்ஸ்காராக்களினுள், தாயின் கர்ப்பகாலத்தில் இரு சம்ஸ்காராக்கள் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன் முன்பிள்ளைப் பருவத்தின்போது எட்டு மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. பிள்ளையின் மீது நேர்மறையான தாக்கமொன்றை உருவாக்குவதும் பிள்ளையொருவரின் வாழ்வு ஒப்பிலாதது என்பதை ஏற்பதற்கு வளர்ந்தோருக்கு நினைவூட்டுதலும் இதன் நோக்கமாகும்.

கிறிஸ்தவத்தில், சிறுவர்களே பரலோக இராச்சியத்தில் மிகவும் முக்கியமான உறுப்பினர்களென இயேசு தனது சீடர்களுக்குப் போதித்தார். வளர்ந்தோரின் தாழ்மையை

மேம்படுத்துவதில் அவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக அவர் சிறுவர்களை எடுத்துக்காட்டினார். ஒரு சந்தர்ப்பத்தில், சீடர்கள் இயேசுவை நோக்கி, 'பரலோக இராச்சியத்தில் யார் மிகப் பெரியவர்?' எனக் கேட்டனர்.² இயேசு ஒரு சிறு பிள்ளையை அவர்கள் நடுவே நிறுத்தி பரலோக இராச்சியத்தில் நுழைய வேண்டுமெனில் அவர்கள் சிறு பிள்ளையைப் போல இருப்பதற்குக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டுமெனக் கூறினார். மத்தேயு 18:3-4 இல், 'நீங்கள் மனந்திரும்பிப் பிள்ளைகளைப்போல் ஆகாவிட்டால், பரலோக இராச்சியத்தில் பிரவேசிக்க மாட்டீர்கள் என்று மெய்யாகவே உங்களுக்கு சொல்லுகின்றேன். ஆகையால் இந்தப் பிள்ளையைப் போலத் தன்னைத் தாழ்த்துகிறவன் எவனோ அவனே பரலோக இராச்சியத்தில் பெரியவனாயிருப்பான்'³ என இயேசு கூறியதாக நாம் அறிந்து கொள்கின்றோம். தனது ஆசீர்வாதத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதில் சிறுவர்களைப் புறக்கணிக்க வேண்டாம் எனவும் இயேசு தனது சீடர்களை பலமாக வலியுறுத்தியதுடன் பரலோக இராச்சியத்தில் அவர்களின் உரிமையான உள்ளடக்கத்தையும் உயர்வாகப் போதித்தார்.⁴ பிள்ளையொருவராக, இயேசுவானவர் ஞானத்திலும் வளர்த்தியிலும் தேவ கிருபையிலும் மனுஷர் தயவிலும் விருத்தியடைந்தார்.⁵ இது, அனைத்து சிறுவர்களினதும் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு அவசியமான அறிவுசார், உடல்சார், சமூக, மற்றும் ஆன்மீக நல்வாழ்விற்கான ஒரு சுட்டியாகும்.

இஸ்லாத்தில், பல்வேறு சொற்களால் சிறுவர்களை விரிப்பதன் மூலம் அவர்களுக்கு அதியுச்ச பெறுமதியை குர் ஆன் வழங்குகின்றது. பிள்ளையொருவர், கடவுளிடமிருந்து கிடைத்த பரிசு (Hiba),⁶ வாழ்வின் ஓர் அலங்காரம் (Zeenah),⁷ சிறந்ததோர் ஆசீர்வாதம் (Ni'mah),⁸ என்பதுடன்

2 பரிசுத்த வேதாகமம், மீளாய்வு செய்யப்பட்ட நியம வடிவம் - கத்தோலிக்கப் பதிப்பு, மத்தேயு 18:1.

3 பரிசுத்த வேதாகமம், மத்தேயு 18:3-4.

4 பரிசுத்த வேதாகமம், மாற்கு 10:13-16.

5 பரிசுத்த வேதாகமம், லூக்கா 2:52.

6 குர் ஆன் 14:39.

7 குர் ஆன் 18:46.

8 குர் ஆன் 16:72.

மரபுரிமைப் பேற்றை (Waleeh) தாங்கிச் செல்லும் பாதுகாவலராக அல்லது நண்பராகவும் கருதப்படுகின்றார்.⁹ இத்தகைய சக்திவாய்ந்த சொற்பதங்களின் ஊடாக, பிள்ளைகளை கொண்டிருத்தல் எமக்கு எத்தகைய ஆசீர்வாதம் என்பதை குர் ஆன் எமக்கு நினைவூட்டுகின்றது. சிறுவர்களை சுமையொன்றாக அல்லாது ஆசீர்வாதங்களாக நோக்கும் வகையில் பெற்றோர் மற்றும் ஏனைய பராமரிப்பாளர்களின் மனங்களை அது தயார்படுத்துகின்றது.

பௌத்தத்தில், சிறு பிள்ளைகள் தொடர்ச்சியான மாற்ற நிலையொன்றில் இருப்பதையும் பிள்ளைகளை அன்பு செய்வதேன்பது அவர்கள் வளரும்போது அவர்களை இழப்பதுமாகும் என்பதை நிலையாமை என்னும் எண்ணக்கரு எமக்கு நினைவூட்டுகின்றது. ஆகவே, சிறுவர்களின் முழுமையான இயல்தகவை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கும் மகிழ்ச்சியையும் மன நிறைவையும் எட்டுவதற்கும் உதவும் வாழ்க்கைப் பாதையொன்றைக் கண்டறிவதற்கு நாம் அவர்களுக்கு அனுமதி அளிப்பதால், பிணைப்பின்றி அன்பு செய்வதற்கான சவாலை சிறுவர்கள் எமக்கு வழங்குகின்றனர். பிள்ளைகளைப் போற்றி ஆதரவளித்தலின் மூலமும் அவர்கள் வளர்ந்து வருவதற்கான அன்பான சூழலொன்றை உருவாக்குதலின் மூலமும், பிள்ளை வளர்ப்பு வழக்கங்களில் தம்மத்தை - அல்லது பௌத்த போதனைகளைப்- பின்பற்றுமாறு இது பெற்றோரையும் பராமரிப்பாளர்களையும் அழைக்கின்றது. .

புத்தரின் போதனைகள் நிகர்மாற்றான உறவுமுறைகளில் மாத்திரமே பரிமாற்றம் செய்யப்படுவதால், அந்த தர்மத்தைப் பின்பற்றுகையில், எமது பிள்ளைகளும் ஆசிரியர்களாகின்றனர். பிள்ளையொருவரைப் பராமரிப்பதற்காக, தங்களின் மன இயல்புகளை மாற்றியமைப்பதற்கு வளர்ந்தோர் தம்மீதான மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

கரு உருவானதிலிருந்து எட்டு வயது வரை, பிள்ளைகளின் அறிவுரீதியான, உடல், மொழி, சமூகஉணர்வு, இயக்க அபிவிருத்தி மற்றும் ஆன்மீக ரீதியாக பிள்ளைகளின் அபிவிருத்திக்கு ஆதரவளிப்பதற்காக, மூன்று பிரதான வாய்ப்புகள் (windows of opportunity) காணப்படுகின்றன. அவையாவன:

1. எதிர்காலப் பெற்றோரின் ஆரோக்கியம் நல்வாழ்வு குழந்தையின் அபிவிருத்தியில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றதான காலப்பகுதியான கர்ப்பத்திற்கு முன்னைய காலம்.
2. அனுகூலமான நிலைமைகளின் கீழ் குழந்தையின் அபிவிருத்தி இடம்பெறுவதற்கு உத்தரவாதமளிக்கப்படும் காலப்பகுதியான கர்ப்பகாலம்.
3. குழந்தைப் பருவம் மற்றும் முன்பிள்ளைப் பருவம்.

பிரதான காலப்பகுதிகள்



முன்பிள்ளைப் பருவம் பற்றிய மிகவும் வியக்கத்தக்க உண்மைகளில் ஒன்று, மூளையின் விருத்தியினால் கட்டமைக்கப்படுகின்றது. மிக அண்மையிலேயே மூளையின் விருத்தியை அளவிடுவதற்கும் ஆரோக்கியமான மூளை விருத்திக்கு பங்களிக்கும் அல்லது தடையாகவிருக்கும் காரணிகளை ஆராய்வதற்கும் நரம்பியல் விஞ்ஞானத்தினால் இயலக்கூடியதாக அமைந்தது. பிறப்பிலேயே முழுமையாக வளர்ச்சியடையாத ஒரே உறுப்பு மூளையாகும். கரு உருவாகிய ஒரு சில வாரங்களிலேயே மூளை விருத்தியடைய ஆரம்பிக்கின்றபோதும், பிள்ளையின் நலவாழ்வை தீர்மானிப்பதில் சிகப்பருவம் மற்றும் முன்பிள்ளைப்பருவம் ஆகியவை விசேடமாக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன.

இந்த ஆரம்ப காலப்பகுதிகளின்போது சிறுவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் பராமரிப்பின் தரம், அவர்களின் வாழ்நாள் முழுவதும் ஆரோக்கியம், கற்றலுக்கான இயல்திறன் மற்றும் ஒட்டுமொத்த உற்பத்தித்திறனை நேரடியாகப் பாதிக்கின்றது. சிறுவர்கள் சுய உணர்வொன்றை விருத்தி செய்து, தம்மைச்சுற்றி நிகழ்வற்றை கற்றுக் கொண்டு உலகை கண்டறியும் வயதுப்பருவமான, தங்களின் பெரும்பாலான நேரத்தை வீட்டில் அல்லது பகற் பராமரிப்பு நிலையங்களில் செலவிடும் முன்பள்ளி வயதுப் பருவத்துடன் இது பொருந்துகின்றது.

சிறுவர்கள் தாங்கள் யார், தங்களைச் சுற்றியுள்ள ஏனையோர் யார் எனப் புரிந்துகொள்ள ஆரம்பிக்கும் காலப்பகுதி முன்பிள்ளைப் பருவமாகும்.

எமது உயிரியற் பெற்றோரால் எமக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள மரபணுக்கள் மனித அபிவிருத்தியின் பரந்த அடிப்படையைத் தாபிக்கின்ற அதேவேளை, பிள்ளைகள் வளரும் சுற்றாடல் அவர்கள் எத்தகையவாறு வளர்ந்து ஆளாகின்றனர் என்பதில் உதவுவதாகவும் விஞ்ஞானம் எமக்குக் கூறுகின்றது. ஒன்றிணைந்து, அவை மூளையின் அமைப்பியலின் தன்மையை வடிவமைப்பதுடன் கற்றல், ஆரோக்கியம், மற்றும் அதனைத் தொடர்ந்த நடத்தை ஆகிய அனைத்திற்குமான நலிவான அல்லது உறுதியான அடித்தளமொன்றை உருவாக்குகின்றன.

பிள்ளையொருவரின் முதல் இரண்டு வருடங்கள், அவரின் உடல்சார், கல்விசார், உணர்வுசார் மற்றும் சமூக இயல்திறன்களின் அபிவிருத்தியில் குறிப்பிடத்தக்க செல்வாக்கொன்றினைக் கொண்டுள்ளது. இதற்கமைய, அவர்களின் மூளை துரிதமாக வளர்ச்சியடையும்போது, குழந்தைகளுக்கு பிறப்பிலிருந்து இரண்டு வயது வரை பல நேர்மறையான மற்றும் வளர்ச்சியளிக்கும் அனுபவங்கள் தேவையாகும். மிகவும் பிரதானமான இந்தக் காலப்பகுதி பெருமளவில் பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் வீட்டிலேயே செலவிடப்படுவதால் அவர்கள் மிகவும் பிரதானமான பொறுப்பொன்றைக் கொண்டுள்ளனர்.



கவனத்திற் கொள்க மூளையின் உருவாக்கச் செயன்முறை

முன்பிள்ளைப் பருவத்தின்போது, மூளையானது சிக்கலான இணைப்புக்களின் வலையமைப்பொன்றினை தோற்றுவித்து அதனை சீராக்குகின்றது. இணைப்புக்களைத் தோற்றுவிக்கும் செயன்முறையானது, உயிரியல் ரீதியானது அனுபவத்தினால் தூண்டப்பட்டதுமாகும். எமது அனுபவங்கள், வாய்ப்புக்கள் மற்றும் சமூக இடைவினைகள், பிறப்பியல் ஆகியவற்றிற்கிடையேயான தொடர்ச்சியான இருதிசைப் பயன் விளைவே எமது மூளையை உருவாக்குகின்றது. மூளையிலுள்ள இணைப்புகள் நரம்பிடை இடைவெளிகள் (synapses) என அழைக்கப்படுவதுடன், இந்த நரம்பிடை இடைவெளி இணைப்புகள், கற்றலின் பிரகாரம் மட்டுமல்லாது பழக்க வழக்கங்களை விருத்தி செய்தல், விழுமியங்களை உள்ளார்ந்ததாக்குதல், மற்றும் ஏனையோருடன் நேர்மறை தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்பதல் ஆகியவற்றின் பிரகாரமும் ஆனொருவரின் வாழ்நாட்கால இயல்திறனின் அடிப்படையை அமைக்கின்றன.

பிறப்பின் பின்னரான முதல் மாதங்களில், குழந்தையொன்றின் மூளையில், சுற்றியுள்ள சுற்றாடலை குழந்தை உணர்ந்து கொள்வதன் துலங்கலாக செக்கனுக்கு 1,000–10,000 நரம்பிடை இடைவெளிகள் என்னும் அதிசயிக்கத்தக்க வேகத்தில் நரம்பிடை இடைவெளி உருவாக்கம் நிகழ்கின்றது. பிள்ளை வளரும்போது, பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படும் பாதைகள் வலுவாக்கப்படும் அதேவேளை ஏனையவை 'மூடப்படுகின்றன' அல்லது குறைவடைகின்றன. இந்த நரம்பிடை இடைவெளி உருவாக்கச் செயன்முறை, கேட்டல், மொழி, மற்றும் அறிவுசார் தொழிற்பாடுகள் போன்ற தொழிற்பாட்டு அபிவிருத்திக்கு மிகவும் பிரதானமாகும். பிறப்பிற்கு இரண்டு வருடங்களின் பின்னர், பாதைகள் உறுதியாக்கம் செய்யப்படும்போது, நரம்பிடை இடைவெளிகளின் வேகம் குறைவடைகின்றது.

பெயரிடல் வைபவம், ஆரோக்கியம் மற்றும் நல்வாழ்விற்கான விசேட பிரார்த்தனையொன்றிற்காக வழிபாட்டிடங்களுக்கு செல்லுதல், முதற்றடவையாக முடி வெட்டுதல், முதற்றடவையாக திட உணவு வழங்குதல் மற்றும் முதற்றடவையாக புனித நூலை வாசித்தல் போன்ற பல சமய சடங்குகளும் கொண்டாட்டங்களும் இந்தக் காலப்பகுதியிலேயே இடம்பெறுகின்றன. இக்காலப்பகுதியின்போது, தங்களது சமய மற்றும் கலாசார மரபுகளில் வேருன்றியுள்ள பெற்றோர் பருவத்தினுள் பெற்றோர் வளர்ச்சியடைகின்றனர். சிறுவர்களின் நல்வாழ்வைப் பேணி வளர்ப்பதற்கும் வாழ்க்கைப் பயணத்தின் கடினமான கால கட்டங்களில் உறுதியாக இருப்பதற்கான பலமான மூலமொன்றாக பின்னைய வாழ்வில் செயற்படக்கூடிய, ஆன்மீக வளர்ச்சிக்கான அடித்தளங்களாக விருந்திடையடைக்கூடிய ஒழுக்க விழுமியங்களை அவர்களிடத்திற்கு கொண்டு செல்வதற்கும் இந்த சமய வழக்கங்கள் உதவலாம். நேர்மையான, ஒத்தணர்வு மிக்க மற்றும் பொறுப்பான வழிகளில் சிந்திக்கவும் செயற்படவும் இந்த ஒழுக்கவியல் அடித்தளங்கள் எம்மை இயலச் செய்கின்றன.



எனது சொந்த பிரதிபலிப்புகள்

முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறையின் தாக்கம் என்ன?

ஒவ்வொரு வருடமும், உலகெங்கிலுமுள்ள சிறுவர்கள், தம்மை அன்பு செய்து பராமரிக்க வேண்டியவர்களான தங்களின் பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், மற்றும் ஏனைய வளர்ந்தோர் உள்ளிட்ட பராமரிப்பாளர்களினால் உடல் ரீதியான தண்டனையை அனுபவிக்கின்றனர். உலகளாவிய ரீதியில், இரண்டு தொடக்கம் நான்கு வயதிற்கு இடைப்பட்ட 300 மில்லியனுக்கு அண்மித்த (நான்கில் மூன்று) சிறுவர்கள், தங்களது பராமரிப்பாளர்களினால் வழமையானதொரு அடிப்படையில் வன்முறைசார் ஒழுக்காற்றுகை பிரயோகத்தை (உடல்ரீதியான தண்டனை மற்றும்/அல்லது உளரீதியான மூர்க்கத்தனம்) அனுபவிக்கின்றனர் எனவும் 250 மில்லியன் பேர் (ஏறத்தாழ பத்தில் ஆறு) உடல் ரீதியான வழிவகைகளில் தண்டிக்கப்படுகின்றனர் எனவும் மதிப்பிடப்படுகின்றது.¹⁰

சமய சம்பிரதாயங்கள் ஒவ்வொரு பிள்ளையிலுமுள்ள தெய்வீக நிலையை அடையாளம் காண்கின்றன. பல சமயக் கதைகளிலும் உரைப்பகுதிகளிலும், சிறுவர்கள் ஓர் ஆசீர்வாதமாக பார்க்கப்படுகின்றனர். பிள்ளையொருவரின் பிறப்பு, ஒருவரின் வாழ்வில் அவரைக் கடவுளின் அனுபவத்துடன் கிட்ட நெருங்கச் செய்யும் அல்லது இறுதி மெய் நிலையை அறியச் செய்யும் ஓர் ஆசீர்வாதமாகப் பார்க்கப்படுகின்றது. எமது சமய சம்பிரதாயங்களில், சிறுவர்கள் பெரும்பாலும் ஒரு முழு ஆளாக, எமது சமூகத்தின் ஒரு முக்கியமான நபராக மற்றும் ஒரு வெகுமதியாக விபரிக்கப்படுகின்றனர். விஞ்ஞானம், அதே நேரத்தில், சிறிய பிள்ளைகளுக்கு விசேட கவனமும் பராமரிப்பும் வழங்கப்பட வேண்டுமெனவும் அவர்களுக்கு நேர்மறையான மற்றும் வளர்ப்புசார் இடைவினைகள் அவசியம் எனவும் எடுத்துக்காட்டுகின்றது. விஞ்ஞானம் மற்றும் எமது சமய சம்பிரதாயங்கள் ஆகிய இரண்டும், அவற்றின் சொந்த வழிகளில், முன்பிள்ளைப் பருவத்தின் முக்கியத்துவத்தைக் குறிப்பிடுகின்றன. ஆயினும், அமைதியாக, பல சிறுவர்கள் தங்கள் மீது பிரயோகிக்கப்படும் பல்வேறு வகையான வன்முறைகளை அனுபவிக்கின்றனர். முன்பிள்ளைப் பருவம் என்பது பிரதானமாக வளர்ச்சியடைந்த பருவத்தை நோக்கிய நிலைமாற்றம் மற்றும் இயல்திறன்கள் வளர்ச்சிக் காலப்பகுதி - அதன் பின்னரே

ஒரு ஆள் உள்ளார்ந்த மனித உரிமைகளுடனான முழுமையடைந்த ஆளாகின்றார் - என்னும் புலனுணர்வு சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுக்குக் கொண்டுவருவதில் காணப்படுகின்றதொரு பிரதான தடையாகும். இந்தப் புலனுணர்வு சவாலுக்குட்படுத்தப்பட வேண்டும்: எதிர்ப்பின்றி சேவைகளைப் பெற்றுக்கொள்வோராக அல்லது இன்னமும் ஆட்களாகாதோராக¹¹ நடத்தப்படுவதை விடுத்து மதிக்கப்படவும் பாதுகாக்கப்படவும் வேண்டியவர்களான, உரிமைகளை கொண்டுள்ளோராக அனைத்து சிறுவர்களையும் பிள்ளையின் உரிமைகள் மீதா ஐநா சமவாயம் அங்கீகரிக்கின்றது.¹¹

எமது சிறுவர்களின் தெய்வீகத் தன்மையையும் மாண்பையும் பேணுவதற்கான பொறுப்பொன்றை நாம் கொண்டுள்ளோம். அதனை மேற்கொள்கையில், பிள்ளைகளை வளர்ப்பதில் வன்முறை மற்றும் அதிகாரம் பயன்படுத்தப்படும் விதத்தை நாம் மீளவும் பார்வையிடுதல் வேண்டும்.

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையானது, பெற்றோர் அல்லது பராமரிப்பாளர்களினால், சகபாடிகளினால், காதல் துணைகளினால், அல்லது அந்நியர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டிருப்பினும் கூட, 18 வயதிற்குட்பட்ட ஆட்களுக்கு எதிரான அனைத்து வகையான வன்முறைகளையும் உள்ளடக்குகின்றது. மிகவும் கொடுமையான நடத்துகை, பாலியல் வன்முறை, உணர்வுரீதியான அல்லது உளரீதியான வன்முறை, மற்றும் கேலி செய்து துன்புறுத்தல் ஆகியவை சிறிய பிள்ளைகளுக்கு அதிகம் ஏற்படுத்தப்படும் பொதுவான வன்முறை வடிவங்களாகும். பின்வரும் அட்டவணை வன்முறையின் வெவ்வேறு வகைகளை விபரிப்பதுடன் அதனைத் தொடர்ந்து, வயதுக்குமுவின அடிப்படையில் அடிக்கடி மீள நிகழும் வன்முறை வகைகளை ஓர் உரு எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

10 ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம், பரிச்சயமானதொரு முகம்: சிறுவர்கள் மற்றும் வளரிளம் பருவத்தினரின் வாழ்வில் வன்முறை, யுனிசெப், நியூயோர்க், 2017, ப. 27.

11 சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை மீதான செயலாளர் நாயகத்தின் விசேட பிரதிநிதியின் அலுவலகம், வன்முறைத் தடுப்பு முன்பிள்ளைப்பருவத்தில் ஆரம்பித்தல் வேண்டும். ஐக்கிய நாடுகள், நியூயோர்க், 2018, ப. 6.

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையின் வகைகள்

உடல்ரீதியான வன்முறை

அடித்தல், குத்துதல், உதைத்தல், பிரம்படி, தலைமயிரை பிடித்திழுத்தல், காதைத் திருகுதல், மற்றும் மரக்கரண்டி, தடி அல்லது பட்டி போன்ற பொருளொன்றினால் அடித்தல் ஆகியவற்றை உடல்ரீதியான வன்முறை உள்ளடக்குகின்றது. இவ்வகைகளிலான உடல்ரீதியான வன்முறை, கல்விசார் கருவிகளாகவும் சிறுவர்களை ஒழுக்காற்றுகைக்கு உட்படுத்தும் வழிவகைகளாகவும் பயன்படுத்தப்படுவதுடன் இலங்கைச் சூழமைவினுள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவதும் நியாயப்படுத்தப்படுவதுமான வழக்கங்களாகவும் உள்ளது.

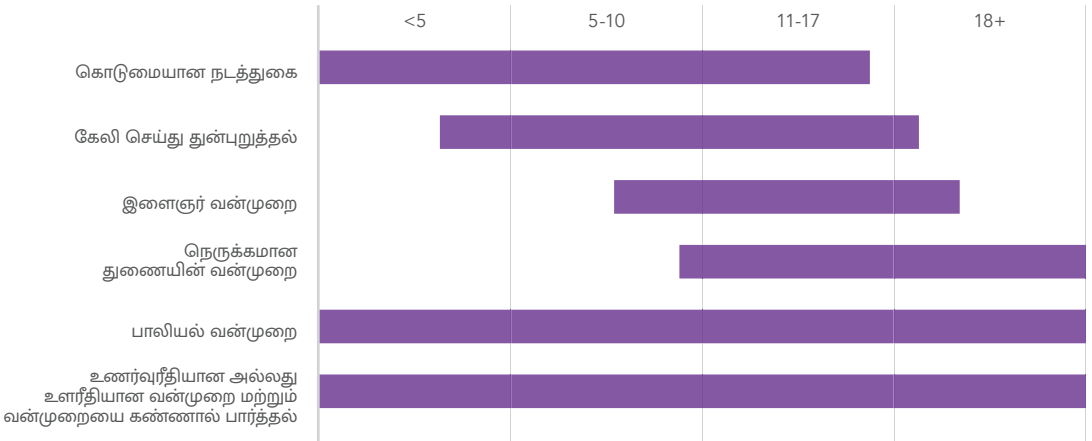
உளரீதியான வன்முறை

பிள்ளையொருவரின் இயக்கங்களை மட்டுப்படுத்தல், நியாயமற்ற வகையில் விமர்சித்தல், ஏளனம், அச்சுறுத்தல்கள் மற்றும் மிரட்டல், பாகுபாடு, நிராகரிப்பு மற்றும் ஏனைய உடல் ரீதியற்ற வகைகளிலான விரோதமான நடத்துகைகள் ஆகியவற்றை உணர்வுரீதியான அல்லது உளரீதியான வன்முறை மற்றும் வன்முறையைக் கண்ணால் பார்த்தல் ஆகியவை உள்ளடக்குகின்றன. வன்முறைச் செயலொன்றை அவதானிக்குமாறு பிள்ளையொருவரைக் கட்டாயப்படுத்தல் அல்லது இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட ஆட்களுக்கிடையான வன்முறையை தற்செயலாகப் பார்த்தல் என்பவற்றை வன்முறையைக் கண்ணால் பார்த்தல் ஈடுபடுத்தலாம்.

பாலியல் வன்முறை

கருத்தொருமிப்பு அற்ற நிறைவடைந்த அல்லது முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்ட பாலியல் தொடுகை; தொடுகையை ஈடுபடுத்தாத பாலியல் இயல்பொன்றைக் கொண்ட கருத்தொருமிப்பற்ற செயல்கள் (பிறரின் பாலியல் நடத்தையைப் பார்த்தல் (voyeurism) அல்லது பாலியல் தொந்தரவு போன்றவை); சம்மதம் அல்லது மறுப்புத் தெரிவிக்க இயலாதுள்ள ஒருவருக்கெதிராக இழைக்கப்பட்ட பாலியல் ஆட்கடத்துகை செயல்கள்; மற்றும் இணையவழி சுரண்டல்கள் ஆகியவற்றை வன்முறை உள்ளடக்குகின்றது.

உரு 1 பாதிக்கப்பட்ட வயதுக் குழுவின் அடிப்படையில் வன்முறையின் வகை ¹²



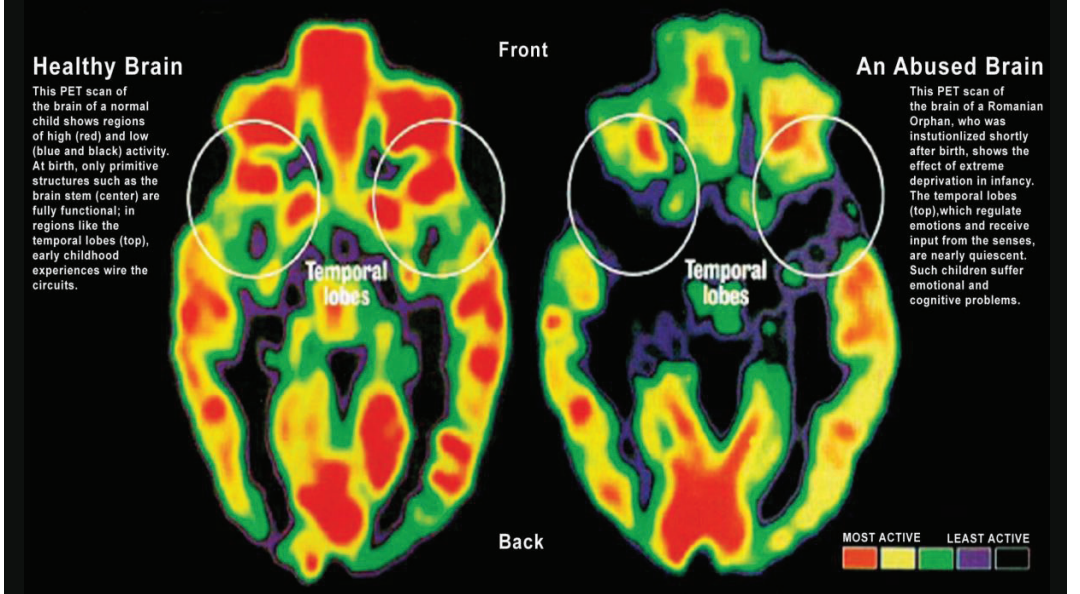
¹² உலக சுகாதார நிறுவனம், INSPIRE: சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவறுத்துவதற்கான ஏழு மூலோபாயங்கள். நிறைவேற்றுச் சுருக்கம், 2016, ப. 4.

வன்முறையும் பிள்ளையின் மூளை விருத்தியில் அதன் தாக்கமும்

பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறையை அனுபவித்தலானது பெரும்பாலும் ஒரு தனியாளின் வாழ்நாள் முழுவதும் அதன் தாக்கங்களைக் கொண்டிருக்கும். பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறையை அனுபவிக்கும் சிறுவர்கள் மன உளைச்சல் மற்றும் மன அழுத்தம் போன்ற மனநோய்களுக்கு அதிகம் ஆளாவதாக சில கற்கைகள் வெளிப்படுத்துகின்றன.¹³ மூளை ஒன்றின் ஸ்கான் படங்களில் (உரு. 2) வளர்ப்புப் பராமரிப்பின்மையின் பாரதூரமான விளைவுகள் தெளிவாகப் புலப்படுகின்றன. முன்பிள்ளைப்பருவ அனுபவங்களின் அடிப்படையில், உணர்வுகள் ஒழுங்குபடுத்தப்படுவதும் சுற்றுத்தொகுதிகள் நரம்பிணைக்கப்படுவதுமான முன் மடலில் (front lobe) ஆரோக்கியமான மூளையொன்றின் PET ஸ்கான்.

பொதுவாக அதிக செயற்பாடுகளை காட்டுவதாக கற்கைகள் வெளிப்படுத்துகின்றன, சிறுவர்கள் வன்முறையை அனுபவிக்கும்போதும் பயத்தை உணரும்போதும், அவர்களின் மூளை அதனை இனங்கண்டு, தங்களின் நல்வாழ்விற்கான ஓர் அச்சுறுத்தலாக அவற்றிற்கு எதிர்வினை யாற்றுகின்றது. சிறுவர்கள் தொடர்ச்சியாக வன்முறையையும் பயத்தையும் எதிர்கொண்டால், அவர்களின் தொகுதி முறைமையானது எப்போதும் அதியுயர் எச்சரிக்கை நிலையில் காணப்படுமென இன்னுமொரு கற்கை வெளிப்படுத்துகின்றது. இதன் விளைவாக, நிலைமைக்கு விகிதசமமற்ற விதத்தில் அவர்களின் உடல், உள பதிலளிப்பு துரிதமான அதிகரிப்பொன்று ஏற்படக்கூடும். அச்சுறுத்தலொன்றைப் புலனுணர்வர்களும் அதிக முனைப்பான மனஅழுத்த பதிலளிப்புகளைக் கொண்டவர்களான சிறுவர்கள், தங்களைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்காக, ஏனையோரை நோக்கி மூர்க்கத்தனத்தை வெளிப்படுத்துவதன் மூலம் எதிர்வினையாற்றுவர் எனக் கற்கை வெளிப்படுத்துகின்றது. அதனால் வன்முறைச் சுழற்சி தொடர்கின்றது.¹⁴

உரு 2 ஆரோக்கியமான மூளையொன்றினதும் துர்ப்பிரயோகத்திற்குள்ளான மூளையொன்றினதும் PET ஸ்கான்ஸ்¹⁵



13 E. McCrory et al., 'Heightened neural reactivity to threat in child victims of family violence'. Current Biology Volume 21, Issue 23, Pr947-R948, 06 டிசெ. 2011.

14 Reuters, 'Study finds how child abuse changes the brain' (5 டிசெ. 2011). <https://www.reuters.com/article/us-brain-violence-mentalhealth/study-finds-how-child-abuse-changes-the-brain-idUSTRE7B41KP2011205>, அணுகல், 11 ஜூலை. 2019.

15 H. Chugani et al, *Local brain functional activity following early deprivation: a study of post institutionalized Romanian orphans*, Neurolmage 14, 2001, p. 1290-1301.

இலங்கையில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை

இலங்கையிலுள்ள சிறுவர்கள் வன்முறையின் வெவ்வேறு வடிவங்களிலிருந்து விலக்கானவர்கள் அல்ல. பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறை பற்றித் தெரிந்து கொள்ளல் (Know Violence in Childhood) அறிக்கைக்கிணங்க¹⁷ — 2015 இல் மேற்கொள்ளப்பட்ட உலகளாவிய கற்கையொன்று— இலங்கையில் ஒன்றிலிருந்து 14 வயதிற்குட்பட்ட 73 வீதத்திற்கும் அதிகமான சிறுவர்கள், வீடுகளில் தங்கள் பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களினால் இழைக்கப்படும் சரீர்த் தண்டனையை அனுபவிக்கின்றனர். தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபையின் (NCPA) பிரகாரம், இலங்கையில் அறிக்கையிடப்படும் சிறுவர் துரப்பிரயோக வழக்குகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருகின்றது.¹⁸ 2,400 இற்கும் மேற்பட்ட சிறுவர் கொடுமை முறைப்பாடுகள் 2018 இல் அரசு முகவராண்மைக்கு அறிக்கையிடப்பட்டுள்ளன. 2010 இல் இது 905 ஆகக் காணப்பட்டது. அறிக்கையிடப்பட்ட வன்முறை வகைகள், வார்த்தைகளிலான துரப்பிரயோகம் முதல் உடல் ரீதியான துரப்பிரயோகம் வரையாகக் காணப்படுகின்றன. இவை பெரும்பாலும் பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்கள் உள்ளடங்கலாக, சிறுவர்கள் ஏற்கனவே அறிந்த, நம்பிக்கை வைத்திருந்த ஆட்களினாலேயே இழைக்கப்பட்டுள்ளன.

தண்டனையின் வடிவமொன்றாக வன்முறை வழமையாக்கப்பட்டுள்ளதும் நாடு முழுவதிலும் பாடசாலைகள், வீடுகள், மற்றும் நிறுவனங்களில் பரவலாக நிலவுகின்றதுமான தற்போதைய நிலைமையின் மீது பிரதிபலிப்புகளை மேற்கொள்ளும்போது, உடல்ரீதியான மற்றும் அவமதிக்கும் தண்டனைகளானது உடனடி நடவடிக்கை தேவைப்படும் முக்கியமான பிரச்சினைகள் என சிறுவர் பாதுகாப்பு பங்கீடுபாட்டாளர்கள் மற்றும் சமயத் தலைவர்கள் பலர் நம்புகின்றனர்.

இலங்கையில் வீட்டு வன்முறை குற்றமாக ஆக்கப்பட்டுள்ளபோதும், சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை ஒரு சவாலாகவே அமைந்துள்ளது. சரீர்த் தண்டனை, பாலியல் துரப்பிரயோகம், மற்றும் கேலி செய்து துன்புறுத்தல்



ஒன்று முதல் 14 வயதிற்கு இடைப்பட்ட சிறுவர்களில் **73%** ஆணோர், வீடுகளில் தங்கள் பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களினால் சரீர்த் தண்டனையை அனுபவிக்கின்றனர்.

உள்ளிட்ட சகபாடிகள் வன்முறை ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகின்ற பாடசாலையில். இடம்பெறும் வன்முறையும் பரவலாகக் காணப்படுவதுடன் வழமையானதாகப்பட்டிருப்பது அத்துடன் கொள்கைகள் மற்றும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களினால் இவற்றிற்கு வெற்றிகரமாகத் தீர்வு காணப்படவில்லை. 2017 ஆம் ஆண்டின் இறுதியில், சட்டத்துறைத் தலைமையதிபதி திணைக்களத்தின் கோப்புகளில் ஏறத்தாழ 17,600 தீர்க்கப்படாத சிறுவர் துரப்பிரயோக வழக்குகள் தேங்கிக் காணப்பட்டன.¹⁹ ஆகவே, குடும்பங்கள், பராமரிப்பாளர்கள் மற்றும் சமுதாய உறுப்பினர்கள் உள்ளிட்ட அனைத்துப் பங்கீடுபாட்டாளர்களும் சிறுவர் உரிமைகளுக்கு உத்தரவாதமளிப்பவர்களாக ஒரு பிரதான வகிபங்கைக் கொண்டுள்ளனர்.

கேலி செய்து கொடுமைப்படுத்தல் உள்ளடங்கலான சகபாடிகளினால் ஏற்படுத்தப்படும் வன்முறையானது சிறுவர்களுக்கு எதிரான வன்முறையின் வழமையானதாகப்பட்ட இன்னுமொரு வடிவமாகும். 'சிறுவர்கள் சிறுவர்களாக நடந்து கொள்கின்றனர்' அல்லது 'இது ஒரு கடடம் மாத்திரமே' என வளர்ந்தோர் எண்ணுகின்ற காரணத்தினால், கேலி செய்து துன்புறுத்தலானது பெரும்பாலும் வன்முறையைப் போன்று பாரதூரமாக எடுத்துக்கொள்ளப்படுவதில்லை. முன்பிள்ளைப் பருவத்தில், மரியாதை மற்றும் ஒத்துணர்வு போன்ற நேர்மறை விழுமியங்களை வளர்த்தெடுத்தலானது தங்களின் சகபாடிகளுக்கெதிராக வன்முறையில் ஈடுபடுவோராக மாறுவதிலிருந்து சிறுவர்களைத் தடுக்கக்கூடும். முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் வளர்த்தெடுக்கப்படும் இவ்விழுமியங்கள், சிறுவர்கள் வளர்ந்த பின்னர் வன்முறை இழைப்போராக மாறுகின்ற-

17 பிள்ளைப் பருவ வன்முறை பற்றித் தெரிந்து கொள்ளல், பிள்ளைப் பருவ வன்முறையை முடிவறுத்தல், பூகோள அறிக்கை 2017, புது டெல்லி, 2017, ப. 37.

18 The Sunday Times, 'Mother's murder of child reveals dark trend of child cruelty', <http://www.sundaytimes.lk/190217/news/mothers-murder-of-child-reveals-dark-trend-of-child-cruelty-336592.html>, அணுகல், 11 ஜூலை, 2019.

19 19 ஏப்பிரல் 2019 இல் பாராளுமன்றத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட சட்டத்துறைத் தலைமையதிபதியின் வருடாந்த செயலாற்றுகை அறிக்கையின் பிரகாரம். The Sunday Times, 'Child abuse: Backlog of 17,600 cases in AG's Dept.', <http://www.sundaytimes.lk/190414/news/child-abuse-backlog-of-17600-cases-in-ags-dept-345552.html>, அணுகல், 18 ஏப். 2019.

தான் தலைமுறை தலைமுறையாக கடத்தப்படும் கொடூர வன்முறைச் சூழ்சியை உடைக்கின்றன.

இலங்கையின் சமயத் தலைவர்களும் நம்பிக்கைச் செயற்பாட்டாளர்களும், பாடசாலையிலும் வீட்டிலும் வழங்கப்படும் சரீரத் தண்டனை அத்துடன் பாலியல் வன்முறை மற்றும் துர்ப்பிரயோகம் ஆகியவை, அவசர கவனம் தேவைப்படுகின்ற சில சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை வடிவங்கள் என வெளிப்படுத்துகின்றனர். இலங்கையில், வன்முறை மற்றும் உடலுறவு தொடர்பான பிரச்சினைகளை வெளிப்படையாகக் கலந்துரையாடுவதிலிருந்து ஒதுக்கியிருக்கும் பொதுவான போக்கொன்று காணப்படுகின்றது. இப்பிரச்சினைகளுக்கு முனைப்பான தீர்வு வழங்கப்படாவிடின், அவை சிறுவர்களை எதிர்மறையாகப் பாதிக்கும் என்னும் அவசரநிலை உணர்வொன்று சமயச் சமுதாயங்களில் காணப்படுகின்றது.

அனைத்து அமைப்புக்களிலும் பிள்ளைகளின் சரீரத் தண்டனையை ஒழிப்பதற்கான இலங்கை அரசாங்கத்தின் ஈடுபாட்டுறுதிக்கு மத்தியிலும், பல வீடுகளிலும், மாற்றுப் பராமரிப்பு அமைப்புக்களிலும், பகல் பராமரிப்பு நிலையங்களிலும், பாடசாலைகளிலும் அத்துடன் தண்டனை வழங்கும் நிறுவனங்களிலும் அது இன்னமும் நியமமொன்றாகவே காணப்படுகின்றது. மாற்றீடுகள் காணப்படாதமையினால், சரீரத் தண்டனைக்கான தேவைக்கு, சமயச் சமுதாயங்களின் உறுப்பினர்கள் உள்ளிட்ட தனியாட்களால் பெரும்பாலும் ஆதரவளிக்கப்படுகின்றது. சில சந்தர்ப்பங்களில், மனித இயல்பு பற்றிய இறையியல் கருத்துக்களின் சில பொருள்கோடல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு சரீரத் தண்டனை பயன்படுத்தப்படுகின்றது. வேறு விதமாகக் கூறுவதாயின், மனித இயல்பு பிறழ்வுடையது அத்துடன் உள்ளார்ந்த ரீதியில் முறிவடைந்தது என்னும் காரணத்தால் சிறுவர்கள் உள்ளார்ந்த ரீதியில் தவறான நடத்தைகளுக்கு எளிதில் ஆளாவர் என்னும் நம்பிக்கையாகும். மனித இயல்பு பற்றிய இந்தப் புரிதலை அடிப்படையாகக் கொண்டு, 'பிழையான' நடத்தையை திருத்துவதற்கான ஒரே வழி வலி, பயம் மற்றும் உடல் ரீதியான தண்டனை ஆகியவற்றினூடாகவேயாகும்.²⁰ மாற்றீடுகளின்மை மற்றும் பிரதிபலிப்புக்கான வெளிகளின்மை ஆகியவற்றின் காரணமாக, சில குடும்பங்கள் பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்கான பிரதான முறைமையொன்றாக சரீரத் தண்டனையைப் பின்பற்றுகின்றன.

இலங்கை, நீண்ட கால ஆயுத மோதல் ஒன்றை அனுபவித்துள்ளதுடன் பல வன்முறை வட்டங்களுக்கும் உள்ளாகியுள்ளது. இதன் காரணமாக, வன்முறை வழமையாக்கப்படும் நிலைக்கு உள்ளாகும் பாதிப்புறு நிலையிலும், அதன் பயனாக, சமூக விவரணங்கள் மற்றும் வழக்கங்களினூடாக இந்நிலை அடுத்தடுத்த சந்ததியினருக்கு கடத்தப்படும் நிலையிலும் சமுதாயங்கள் காணப்படுகின்றன.



எனது சொந்த பிரதிபலிப்புகள்

20 பேரா. அனந்தானந்த் ராம்பச்சன், குடும்பங்களைப் பலப்படுத்துவதிலும் சிறுவர்களில் ஆன்மீகத்தை வளர்த்தெடுப்பதிலும் ஒழுக்கக் கல்வியின் வகிப்பங்கு மீதான குழு இடையீடு (Panel intervention), சிறுவர்களுக்கான சமயங்களின் உலகளாவிய வலையமைப்பின் ஐந்தாம் அவை, பனாமா, 11 மே 2017.

வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக எமது ஆன்மீகத்தை நாம் எவ்வாறு வளர்த்தெடுக்க முடியும்?



பெற்றோர், பராமரிப்பாளர்கள் மற்றும் பிள்ளைகளை வளர்ப்பதில் பங்காக உள்ளோராக, நாம் முதலில் எமது சொந்த ஆன்மீகத்தையும் எமது வாழ்விலுள்ள முரண்பாடுகளை கையாள்வதற்கான இயல்திறனையும் வளர்த்தலும் எப்போதும் தொடர்பிலிருத்தலும் வேண்டும். ஒரு பெற்றோராக அல்லது பராமரிப்பாளராக ஒருவரின் ஆன்மீகத்தன்மையை வளர்ப்பதன் மூலம், பிள்ளைகளுக்கு வளர்ச்சி மிகுந்த பராமரிப்பை வழங்குவதற்கும், அவர்களது தேவைகளுக்கு நேர்மறையான வழிகளில் பதிலளிப்பதற்கும் அத்துடன் ஏனையோருடனான தமது இடைத் தொடர்புகளை ஆராய்வதற்கு அவர்களுக்கான பாதுகாப்பானதும் கௌரவம் மிக்கதுமான வெளிகளை உருவாக்குவதற்கு உதவுவதற்கும் நாம் எம்மைத் தயார் செய்கின்றோம்.

ஆன்மீக வளர்ச்சியின் ஊக்குவிப்பு, அனைவருக்கும், விசேடமாக சிறுவர்களுக்கும் இளம் ஆட்களுக்கும், பிரதானமாகும், ஏனெனில் அவர்களின் அபிவிருத்தியின் பொருள்சாரா, ஒழுக்கரீதியான மற்றும் சுய விழிப்புணர்வு அம்சமொன்றுடன் இது தொடர்புபட்டுள்ளது. இது, கல்விப் பாடவிதானம் மற்றும் சமூகத்தின் அடைவை மையமாகக் கொண்ட கோரல்களுக்கு அவசியமான ஒரு சரிசம எதிர்விடையுமாகும்.

இந்துக் கண்ணோட்டத்தில், வழிகாட்டிக் கோட்பாடுகளாக சரியான விழுமியங்கள் குறித்த கூருணர்வொன்றை வளர்த்தலும் எம்மீதான மற்றும் எம்மைச் சுற்றியுள்ளோர் மீதான விசனம் மற்றும் துயரங்களைத் தவிர்த்தலும் ஆன்மீகத்தை வளர்த்தெடுப்பதன் நோக்கமாகும்.

இந்து மதத்தில், வன்முறை சாராமை, சுதந்திரம், தூய்மை, அன்பு, தகாத விருப்பின்மை, தாழ்மை, தன்னலமின்மை போன்ற தெய்வீக விழுமியங்கள் ஒற்றுமையையும் நலனோம்புகைகளையும் பலப்படுத்துகின்றன. அதற்கு மாறாக, வெறுப்பு, உதாசீனம், பேராசை, கோபம், வன்முறை, அகந்தை போன்ற விழுமியங்கள் வன்முறையையும் ஏனைய துர்க்குணங்களையும் உண்டாக்குகின்றன. இந்தத் தெய்வீக விழுமியங்களைப் பலப்படுத்துவதை இந்துமத வழக்கங்கள் இலக்காகக் கொண்டுள்ளன. இந்து மதமானது, மனதில் காணப்படும் அஹிம்சை ('காயப்படுத்தாமை அல்லது வன்முறை சாராமை'), அறிவாற்றலில் காணப்படும் சத்தியம் ('உண்மை'), மற்றும் உடல்ரீதியான உணர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்தும் பிரம்மச்சரியம் ('கட்டுப்பாடு') ஆகியவற்றைப் போதிக்கின்றது. பெற்றோர் உடல்ரீதியாகவும் ஆன்மீகரீதியாகவும் வளர்ச்சியடைவதற்கான ஆசீர்வாதங்களாகவும் வாய்ப்புகளாகவும் நோக்கப்படுமாறு சிறுவர்கள் தெய்வீகமாகப் படைக்கப்பட-

டுகின்றனர். எமது பிள்ளைகள் உள்ளடங்கலாக ஏனைய உயிர்களுடனான எமது உறவில் சமாதானத்துடனும் ஒற்றுமையுடனும் இருப்பதற்கு சமயப் போதனைகள் மற்றும் கதைகள் எங்களுக்கு வழிகாட்டுகின்றன.

ஏனையவை பற்றிய எமது புரிதலைப் பலப்படுத்தும் விழுமியங்கள் மற்றும் கருத்துருக்களை எமது சமய மரபுகள் எமக்கு நினைவூட்டுகின்றன. சமயம் மற்றும் எமது சொந்த ஆன்மீகத்தன்மையை பின்பற்றுதலானது, நாம் எம்முடனும் அல்லது நிலைக்குத்தாக, ஆழ்நிலையுடனும் அல்லது. கடவுளுடனும் மட்டுமன்றி கிடையாக, எமது உடனுள்ள சமுதாயத்திலும் அதற்கு வெளியேயுமுள்ள சகபாடிகளுடனும் நாம் உறவுமுறைகளை விருத்தி செய்கின்றோம் எனப் பொருள்படும். கிடை மட்டத்திலான இந்த உறவுமுறைகள், தலைமுறைகளுக்கு இடையேயானதுமாகும். சகபாடிகள் மற்றும் மூத்தோருடனான இந்த இடைவினைகளினூடாக, முனைப்பான பங்குபற்றுநர்களாகவும் திறனாய்வுள்ள சிந்தனையாளர்களாகவும் விளங்குவது எவ்வாறு என சிறுவர்கள் கற்றுக்கொள்கின்றனர். ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்ட நிலையிலான இந்த உணர்வானது, சேர்ந்திருப்பதான கூருணர்வொன்றைக் கொண்டிருப்பதற்கும்; மதிப்பு மற்றும் ஒத்துணர்வு போன்ற அனைத்து சமயங்களுக்கும் மனிதாபிமான மரபுகளுக்கும் பொதுவான உலகளாவிய விழுமியங்களைப் புரிந்து கொள்வதற்கும்; சவால்களுக்கு அமைதியான தீர்வுகளைக் கண்டறிவதற்கான சுய கட்டுப்பாட்டு உணர்வு மற்றும் பொறுமையைக் கொண்டிருப்பதற்கும்; மற்றும் ஏனையோரைப் பாதிக்கும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கு எம்மை ஊக்குவிக்கும் சமூக பொறுப்பு பற்றிய கூருணர்வொன்றை பலப்படுத்துவதற்கும் எம்மை இயலச் செய்கின்றது.

‘உங்களால் நான்’ என்னும் பொருள்படும் ‘ubuntu’ என்னும் சொல்லின் ஊடாக ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்ட நிலை வெளிப்படுத்தப்படலாம். ‘ubuntu’ என்பது ஏனைய மக்களின் மூலமாக மனிதனாகவிருத்தல் மீது முதன்மை நிலையை வழங்கும் ஆபிரிக்கத் தத்துவமொ-

ன்றாகும். ஒவ்வோர் ஆளிலுமுள்ள மனித உறுதிநிலை, ஒத்துணர்வு, மனித மாண்பு, மற்றும் மனிதத்தன்மை விழுமியங்களை ‘ubuntu’ வலியுறுத்துகின்றது. ‘ubuntu’ தத்துவத்தின் மையமாக ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்ட நிலை மற்றும் எல்லா மக்கள் மீதுமான மதிப்பு ஆகியவை காணப்படுகின்றன.

வளர்ந்தோரும் கூட, தலைமுறைகளுக்கு இடையேயான இந்த இடையீடுகளின் மூலம் கற்றுக்கொள்கின்றனர். கிறிஸ்தவத்தில், ‘நீங்கள் மனந்திரும்பிப் பிள்ளைகளைப் போல் ஆகாவிட்டால், பரலோக இராச்சியத்தில் பிரவேசிக்க மாட்டீர்கள் என்று மெய்யாகவே உங்களுக்குச் சொல்லுகின்றேன்’²¹ என இயேசு கூறியுள்ளார். சிறுவர்கள் ஏற்கனவே ஆன்மீகத்தன்மையொன்றைக் கொண்டுள்ளனர் எனவும் வளர்ந்தோர் அவர்களிடமிருந்து கற்றுக்கொள்ளலாம் என்பதையும் ஏற்றுக்கொள்வதற்கு இப்பகுதி எமக்கு நினைவூட்டுகின்றது. வளர்ந்தோரால் அவர்கள் மீது ஏற்படுத்தப்படும் வன்முறையினால் சிறுவர்களின் ஆன்மீகம் பெரும்பாலும் தடுக்கப்படுகின்றது.

இரண்டு பிரதான கற்பனைகளில், “உன் தேவனாகிய கர்த்தரிடத்தில் உன் முழு இருதயத்தோடும், உன் முழு ஆத்துமாவோடும், உன் முழு மனதோடும், உன் முழு பலத்தோடும் அன்புகூருவாயாக என்பதே பிரதான கற்பனை. இதற்கு ஒப்பாயிருக்கிற இரண்டாம் கற்பனை என்னவென்றால்: ‘உன்னிடத்தில் நீ அன்புகூருவது போல் பிறனிடத்திலும் அன்புகூருவாயாக என்பதே’. இவைகளிலும் பெரிய கற்பனை வேறொன்றுமில்லை” என இயேசுவும் போதித்தார்²² தன் மீது அன்புகூருதல் ஏனையோரை அன்பு கூருவதற்கானதோர் முற்படு தேவைப்பாடாக இருக்கக்கூடும். இவ்வார்த்தைகளினால், ஏனையோருடனான ஒற்றுமை மற்றும் உறுதிப்பாட்டை - எம்மை நாம் பராமரிப்பதைப் போன்ற எமது ‘அயலவர்கள்’ மீதும் நெறிமுறைசார் அக்கறை காட்டுவதைத் தேவைப்படுத்தும் ஒருமைப்பாடொன்றை- நோக்கிய ஒரு பாதையை இயேசு காட்டுகின்றார். வாழ்வின் ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்ட நிலை, ஒருவருக்கொருவர் மீதான

Ubuntu பற்றிய புரிதலுடனும் தொடர்புடையதான, “உங்களால் நான்” என்னும் கருத்துரு பற்றி சிறுவர்கள் கற்றுக்கொள்வது பிரதானமாகும்.

- சங்கைக்குரிய கல்கந்தே தம்மானந்த

21 பரிசுத்த வேதாகமம், மத்தேயு 18:3.

22 பரிசுத்த வேதாகமம், புதிய சர்வதேச பதிப்பு, மாற்கு 12:30-31.

இரக்கம், அந்நியருடனான ஒருமைப்பாடு ஆகியவை, வார்த்தைகளினால் அல்லாது, பிரயோக செயற்பாடுகள் மற்றும் நாளாந்த ரீதியிலான நேர்மறை உதாரணங்களினால் சிறுவர்களுக்குக் கடத்திச் செல்லப்படும் எமது வாழ்விலுள்ள ஒழுக்கம் சார்ந்த தேவைப்பாடுகளாகும்.

இஸ்லாத்தின் ஐந்து தூண்களும், சிறுவர்கள் உள்ளடங்கலாக அதனைப் பின்பற்றுவோரை வெளி சமுதாயத்துடனும் இறைவனுடனும் தொடர்புபடுத்தும் அதேவேளை உள்ளார்ந்த ஆன்மீகத்தை விரிவுபடுத்துவதற்கானதாகும். இஸ்லாத்தின் ஒவ்வொரு தூண்களையும் அவற்றின் அர்த்தத்தையும் அவதானிப்பதற்கும், கற்பதற்கும், கூர்ந்து ஆராய்வதற்கும், பின்பற்றுவதற்கும் மற்றும் பகிர்ந்து கொள்வதற்குமான வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல், ஏனையோருடனான எமது உறவிலும், தொழிலிலும் மற்றும் ஏனையோருடனான மற்றும் சமுதாயத்துடனான சமூகப் பொறுப்பிலும் ஒழுக்கம் சார்ந்த உணர்வொன்றை மேம்படுத்துகின்றது. அதன் விளைவாக, செழிப்பான ஆன்மீக வாழ்வைத் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றது.²³

பௌத்தத்தில், தாக்கமும் விளைவும் பற்றி நோக்குவதான conditional genesis (அல்லது dependent origination) கோட்பாட்டின் ஊடாக வன்முறை விளக்கப்படுகின்றது; பெறுபேறுகளைப் பாதிக்கும் காரணிகளின்சங்கிலித்தொடர், எமது அனுபவங்களினூடாக விருத்தி செய்யப்பட்ட உணர்வுநிலையானது எவ்வாறு செயற்பாட்டிற்கு இட்டுச்செல்லும் மன உருவாக்கங்கள் மற்றும் சிந்தனைகளுக்கு இட்டுச் செல்கின்றது என்பதிலுள்ள உண்மைநிலையின் இயல்பை இக்கோட்பாடு விளக்குகின்றது. முன்பிள்ளைப் பருவத்தின் வன்முறை அனுபவங்கள் - அவற்றின் பல்வேறு வடிவங்களில்- குறுங்காலத்திலும் அத்துடன் நீண்ட காலத்திலும் தனியாள் ஒருவரின் மீது தாக்கங்களைக் கொண்டிருக்கும் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல் முக்கியமானதாகும். முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் ஏற்பட்ட வன்முறை அனுபவங்கள், உணர்வுநிலையின் பகுதியொன்றாக மாறுவதுடன், அதன் பயனாக, தம்மைச் சுற்றியுள்ள உலகை சிறுவர்கள் எவ்வாறு நோக்குகின்றனர், எவ்வாறு ஈடுபடுகின்றனர் என்பதையும் இது வடிவமைக்கின்றது. ஆகவே, வன்முறையை உருவாக்கும் காரணங்களின் சங்கிலித்தொடரின் பகுதியாக, அத்தகைய அனுபவங்கள் பற்றியும் எம்மைப் பற்றியும் விழிப்புடைய பிரதிபலிப்பொன்றில் ஈடுபடுவதன் மூலம், வன்முறைசார் எதிர்வினைகளை முகாமை செய்வதற்கும் குணமாக்குதல் தேவைப்படும் மனிதர்களாக எம்மையும் வன்முறை இழைத்தோரையும் நோக்குவதற்கும் நாம் கற்றுக் கொள்கின்றோம்.



எனது சொந்த பிரதிபலிப்புகள்

23 சாஹிஹ் புகாரி ஹதீஸ் இல. 8 மற்றும் சாஹிஹ் முஸ்லிம் ஹதீஸ் இல. 16.

மாற்றத்தை ஊக்குவித்தல்: சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துவதற்கான மூலோபாயங்கள்

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுக்குக் கொண்டு வருதலானது, சிறுவர்களின் தேவைகளில் அதிக கவனம் செலுத்துவதற்காக எமது இதயங்களையும் மனங்களையும் திறப்பதன். மூலமும், சிறுவர்களின் வளர்ப்பில் அவர்களை மையமாக கொண்டிருந்தலின் மூலமும் எம்மிடமிருந்தும், எமது குடும்பங்களிலிருந்தும் ஆரம்பிக்கின்றது. சிறுவர்கள் செழித்தோங்கி தங்களின் முழுமையான இயல்தகவை அடையக்கூடிய வன்முறையற்ற வெளியொன்றே சிறுவர்களுக்கான வளர்ச்சிப் பராமரிப்பு மிக்க செழிப்பான சுற்றாடலொன்றாகும்.

இலங்கையில், மக்களின் வாழ்வில் சமயம் குறிப்பிடத்தக்கதொரு வகிபங்கினைக் கொண்டுள்ளது. சமயங்களைப் பின்பற்றும் மக்களின் உயர்ந்த சதவிகிதத்தின் காரணமாக மாத்திரமன்றி, சமய மற்றும் நம்பிக்கை அடிப்படையிலான நிறுவனங்கள், சுகாதாரப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி உள்ளிட்ட பெருமளவிலான சேவைகளை வழங்குவதன் காரணத்தினாலும் இது உண்மையாகும். இலங்கையில் மக்களின் நாளாந்த வாழ்வில் சமயம் நெருக்கமாகத் தொடர்ப்புடையதுடன் முழு சமூகத்திற்குமான நிலைமாற்றத்தின் ஊக்கியொன்றாக விளங்குவதற்கான பிரதான இயல்தகவு ஒன்றினையும் கொண்டுள்ளது.

எந்தவொரு சமயமும் வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்வதில்லை. வன்முறை நிகழும்போது, அது சமயக் கண்ணோட்டத் திலிருந்து துண்டிக்கப்பட்டு வித்தியாசமானதொரு கோட்பாட்டு நிலையிலிருந்து நோக்கப்படுதல் வேண்டும். இலங்கையின் சமயத் தலைவர்கள், தங்களின் சொந்தச் சமுதாயத்தினுள் சிறுவர் பாதுகாப்புப் பொறிமுறைகளை பலப்படுத்துவதிலும் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையின் தாக்கம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதில் பங்களிப்பு செய்வதிலும் பிரதான வகிபங்கொன்றினைக் கொண்டிருக்க முடியும். மேலும், பெற்றோர், பராமரிப்பாளர்கள், மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கிடையில் - சரீர்த் தண்டனைக்கான மாற்றிடு ஒன்றாக நேர்மறையான, பங்குபற்றல் சார்ந்த, மற்றும் வன்முறை சாரா ஒழுக்காற்றுகை வடிவங்களை மேம்படுத்துவதற்கும் அவர்கள் தலைமை தாங்க முடியும்.

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைத் தடுப்பதில் சமயச் சமுதாயங்களின் வகிபங்கானது சமயத் தலைவர்களினால் பல பிரகடனங்களினூடாக பல கூட்டங்களில் உறுதிப்படுத்தப்பட்டு சான்றளிக்கப்பட்டுள்ளது. *சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்தல் - செயற்பாட்டில் நம்பிக்கைச் சமுதாயங்கள் (Faith Communities in Action)* என்னும் தலைப்பில் 2017, மே மாதம் பனாமாவில் நடைபெற்ற சிறுவர்களுக்கான சமயங்களின் உலகளாவிய வலையமைப்பின் ஐந்தாவது அவையின் போது உலகெங்கிலுமுள்ள 500 இற்கும் மேற்பட்ட சமயத் தலைவர்கள் மற்றும் சிவில் சமூகத்தினதும் நம்பிக்கை அடிப்படையிலான அமைப்புக்களினதும் பிரதிநிதிகள் ஆகியோரால் வெளிப்பட்ட பிரகடனமானது, பிள்ளைகளைப் பாதிக்கும் அனைத்து வடிவங்களிலுமான வன்முறையை முடிவுறுத்துவதற்கான முயற்சிகளை மீளப் புதுப்பிப்பதற்கான பத்து ஈடுபாட்டுறுதிகளைக் கொண்டுள்ளது.

'சிறுவர்கள் தம்மில் அன்பு செலுத்திப் பராமரிக்கும் ஆட்களுடன் நம்பிக்கை கட்டியமூழ்ப்பட்டுள்ள உறவுகளில் விருத்தியடைந்து வளருகின்றனர். விரும்பத்தக்க வகையிலும், பெரும்பாலான அளவிலும் இது குடும்பங்களினுள்ளேயே நிகழ்கின்றது. கவலைக்கிடமாக, வீட்டிலேயே பெரும்பாலான துரப்பிரயோகங்கள் இடம்பெறுகின்றன என்பதையும் மறுக்க முடியாது. அமைதியான, பாதுகாப்பான புகலரண்களாக வளர்ச்சியடைவதற்கு குடும்பங்களுக்கு ஆதரவு தேவைப்படுகின்றது' என பிரகடனம் நினைவுகூருகின்றது. தொடர்ந்தும், 'மாற்றமடைந்த சமய மற்றும் ஆன்மீக சமுதாயங்கள், சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைத் தடுப்பதற்கும், குணமாக்குவதற்கும், குறைப்பதற்கும், இறுதியில், முற்றாக ஒழிப்பதற்கும் தார்மீகப் போதனைகளையும் முன்மாதிரியான வழக்கங்களையும் வழங்கலாமெனவும்' இது உறுதி கூறுகின்றது.²⁴

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துவதற்கான பல்பங்கீடுபாட்டாளர்கள் மற்றும் பல்துறை அணுகுமுறைகளின் முக்கியத்துவத்தை இந்த சிற்றேடு

24 சிறுவர்களுக்கான சமயங்களின் உலகளாவிய வலையமைப்பு (GNRC), *சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துதல் மீதான பனாமா பிரகடனம்*, பனாமா நகரம், 9-11 மே 2017. <https://gnrc.net/en/what-we-do/gnrc-forums/fifth-forum/gnrc-5th-forum-documents>, அணுகல் 9 ஆக. 2019.

பரிசீலிக்கின்றது. தமது பிள்ளைகளுக்கான சிறந்த பராமரிப்பை வழங்குவதற்கு குடும்பங்களுக்கும் சமுதாயங்களுக்கும் வலுவூட்டுவதற்காக, சமய சமுதாயங்கள், குடும்பங்கள் மற்றும் சிலில் சமூக அமைப்புகள் மேற்கொள்ளக்கூடிய மூன்று மூலோபாய நடவடிக்கைகளை இது முன்மொழிகின்றது. அவை பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்குகின்றன:

- வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் நியமங்கள் மற்றும் விழுமியங்களை சவாலுக்குட்படுத்தல்.
- பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் ஆதரவு அளித்தல்.
- பாதுகாப்பானதும் உள்ளடங்கலானதுமான பாடசாலைச் சுற்றாடல்களின் உருவாக்கத்திற்கு ஆதரவளிக்கும் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களை விரிவுபடுத்தல்.

இச்செயற்பாடுகள் INSPIRE என அழைக்கப்படும் வன்முறைத் தடுப்பு மற்றும் தீர்வுப் பொதியொன்றை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளன.²⁵ சட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் வலுவிற்குக் கொண்டுவருதல்; நியமங்களும் விழுமியங்களும்; பாதுகாப்பான சுற்றாடல்கள்; பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர் ஆதரவு; வருமானம் மற்றும் பொருளாதாரத்தை பலப்படுத்தல்; பதிலளிப்பு மற்றும் ஆதரவுச் சேவைகள்; அத்துடன் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்கள் ஆகியவற்றை INSPIRE மூலோபாயங்கள் உள்ளடக்குகின்றன.

INSPIRE மூலோபாயங்களில் உள்ளடக்கப்படும் விடயப் பரப்புகள் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை என்பதுடன் ஏதோவொரு விதத்தில், சிறுவர்களின் வாழ்வின் அனைத்து அம்சங்களுடனும் தொடர்புடையவை. சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை வெற்றிகரமாக ஒழிப்பதற்காக, ஏழு விடயப்பரப்புகளிலும் மாற்றத்தையும் நிலைமாற்றத்தையும் ஊக்குவிக்கும் பல்துறை அணுகுமுறைகள் தேவைப்படுகின்றன. சிறுவர்களின் வாழ்வின் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ தொடர்புபடும் இவ்வனைத்து விடயப்பரப்புகளிலும் சமயச் சமுதாயங்கள் பெரும்பாலும் காணப்படுகின்ற அதேவேளை, சமயத் தலைவர்களின் ஒழுக்கம்சார்ந்த அதிகாரம் மற்றும் செல்வாக்கு அத்துடன் அவர்களின் சமுதாய உறுப்பினர்களிடையே முன்னுதாரண நடவடிக்கைகள் ஆகியவை,



சட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தலும் அமுலாக்குதலும்



நியமங்களும் விழுமியங்களும்



பாதுகாப்பான சுற்றாடல்கள்



பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர் ஆதரவு



வருமானம் மற்றும் பொருளாதாரத்தைப் பலப்படுத்தல்



பதிலளிப்பு மற்றும் ஆதரவுச் சேவைகள்



கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்கள்

மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மூன்று விடயப்பரப்புகளில் அதிகம் பயனுறுதி மிக்கதாக காணப்படலாம் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

25 2016 இல், பத்து உலகளாவிய முகவரண்மைகள், INSPIRE: சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவூத்துவதற்கான ஏழு மூலோபாயங்கள் என்னும் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவூத்துவதற்கான ஏழு மூலோபாயங்களைக் கொண்ட சான்று அடிப்படையிலான ஒரு வளப் பொதியொன்றை ஆரம்பித்து வைத்தன.

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைப் பொறுத்துக் கொள்ளும் நியமங்களையும் விழுமியங்களையும் சவாலுக்குட்படுத்தல்



இலங்கையின் சனத்தொகையில் 98 வீதத்திற்கும் அதி-கமானோர் பௌத்தம், இந்துமதம், இஸ்லாம் அல்லது கிறிஸ்தவத்தைப்²⁶ பின்தொடர்வதுடன் பலர் நாளாந்த அடிப்படையில் அவற்றைப் பின்பற்றுவதனால், சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவறுத்துவதில் சமயச் சமுதாயங்கள் மிகவும் குறிப்பிடத்தக்கதொரு வகிபங்கைக் கொண்டுள்ளன. முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் கலாசார மற்றும் சமூக நியமங்களை சவாலுக்குட்படுத்தும் முயற்சிக்கும் சமயத் தலைவர்கள் தலைமை தாங்கலாம். சமயத் தலைவர்கள், தங்களின் தார்மீக அதிகாரத்துடன், சமய விவரணங்கள் மற்றும் போதனைகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு, ஒத்துணர்வு, மரியாதை, இரக்கம் போன்ற விழுமியங்களைப் பேண முடியும். உள்ளடங்கற்றன்மையுடையதான பலமான அடையாளம் சார்ந்த உணர்வொன்றை விருத்தி செய்வதற்காக விழுமியங்கள் மற்றும் ஆன்மீகத்தில் பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்காக குடும்பங்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கான சிறந்த நிலையிலும் அவர்கள் உள்ளனர்.

பெற்றோரும் பராமரிப்பாளர்களும் சரீரத்தண்டனையைப் பயன்படுத்தும்போது, விரக்தியை வெளிப்படுத்துவதற்கும், சவால்களைத் தீர்ப்பதற்கும், அத்துடன் ஏனையோரின் நடத்தைகளை மாற்றுவதற்கும் வன்முறையையும் பயத்தையும் பயன்படுத்துவது சரியே என்னும் ஒரு செய்தியைப் பிள்ளைக்கு அளிக்கின்றனர். வளர்ந்தோரால் சிறுவர்கள் மீது மேற்கொள்ளப்படும் வன்முறையானது பெரும்பாலும் ஒழுக்கம் என்னும் பெயரில் நியாயப்படுத்தப்படுகின்றது. தங்களின் பிள்ளைப் பருவத்தின்போது அவர்கள் வன்முறை அனுபவங்களுக்கு உள்ளாக்கப்பட்டதன் காரணமாக அல்லது வேலை அல்லது ஏனைய பொறுப்புகளில் மும்முரமாக இருப்பதனால் தங்களின் சொந்த ஆன்மீகத்தை வளர்த்தெடுப்பதற்கு இயலாதுள்ள காரணத்தால், வன்முறைக்கான மாற்றீடுகள் குறித்து வளர்ந்தோர் அறிந்திருப்பதில்லை என்பதனால் பெரும்பாலும் இது நிகழ்கின்றது.

26 இலங்கை குடித்தொகை, புள்ளிவிபரவியல் திணைக்களம், 'மாவட்டங்களின் பிரகாரம் சமயரீதியாக சனத்தொகை, 2012', <http://www.statistics.gov.lk/PopHouSat/CPH2011/index.php?fileName=pop43&gp=Activities&tpl=3>, அணுகல் 11 ஜூலை, 2019.

இந்து மதக் கண்ணோட்டத்தில், பெற்றோருக்கு சுய ஒழுக்கம் மற்றும் நிலைமையொன்றைக் கையாள்வதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும் என்னும் அறிவு ஆகியவை இல்லாதிருக்கும்போது சரீர்த் தண்டனை பயன்படுத்தப்படுகின்றது. அடிப்படை வடிவிலிருந்து பிள்ளையை உருமாற்றுவதற்கான தேவையொன்று உள்ளது என்னும் விதமொன்றில், பிறழ்வுநிலை உணர்வொன்று சரீர்த் தண்டனையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளமையை இந்து மதம் இனங்கண்டுள்ளது.

சரீர்த் தண்டனையைப் பொறுத்துக் கொள்வதற்காக பயன்படுத்தப்படும் பொதுவான காரணங்களில் சில பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்குகின்றன: 'சிறுபிள்ளையாக இருக்கும்போது எனது தந்தை என்னை அடித்தார், ஆனால் நான் அதற்கு தகுதியானவன்', 'பிள்ளையை பெற்றோர் அன்புடன் அடித்தால், அது ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்கது', அல்லது 'பிள்ளைகளை அடிக்காவிட்டால், அவர்கள் கற்றுக்கொள்ள மாட்டார்கள்'. சிறுவர்கள் எல்லா நேரங்களிலும் கீழ்ப்படிவுடன் இருத்தல் வேண்டுமெனவும் தங்களுக்கெதிராகப் பேசுவதற்கு அவர்களுக்கு எந்த உரிமையும் இல்லையெனவும் பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் அல்லது பராமரிப்பாளர்கள் எண்ணலாம். ஆகவே, கீழ்ப்படியாமை சகித்துக்கொள்ளப் படுவதில்லை என்பதுடன் சரீர் மற்றும் ஏனைய அவமானம் ஏற்படுத்தும் தண்டனை உள்ளிட்ட உகந்ததெனக் கருதும் ஏதேனும் வகையில் அதற்குத் தண்டனை.

வழங்கப்படுகின்றது. அமைதி, அன்பு மற்றும் அக்கறையினால் குறித்துக்காட்டப்படும் எமது சமய மரபுகளிலிருந்து வெளிப்படும் பிள்ளைப்பருவம் பற்றிய தோற்றத்திற்கு இந்தக் கூற்றுக்கள் ஆதரவளிக்கவில்லை.

எமது சமய மரபுகள் குறித்துக்காட்டும் ஓர் அமைதியான, அன்பான பிள்ளைப் பருவத்தின் விவரணம் மீதான ஒரு கூட்டு பிரதிபலிப்பானது மாற்றமொன்றை ஏற்படுத்தக்கூடும். உரையாடல் மற்றும் பிரதிபலிப்பின் ஊடாக, எமது சமுதாயங்களில் வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் சமூக மற்றும் கலாசார நியமங்களும் நடத்தைகளும் நிலைமாற்றம் செய்யப்படலாம். சமூக நியமங்கள் மற்றும் நடத்தைகளில் மாற்றத்தைக் கொண்டுவருதல் ஒரு குறுந்தூர ஓட்டமல்ல, மாறாக ஒரு மாரத்தான் ஓட்டம். நாம் தற்போது இசைந்தொழுகும் நியமங்களைப் பகிர்தல், பிரதிபலிப்புச் செய்தல் மற்றும் பரிசோதித்தலுக்காக சமயச் சமுதாயத்தினுள் பாதுகாப்பான வெளியொன்றைக் கொண்டிருத்தலானது, இச்செயன்முறைக்கு உதவிபுரிகின்றது. காலப்போக்கில், பிள்ளை பராமரிப்பிற்கான வன்முறையற்றதும் பால்நிலை ஒப்புரவு கொண்டவையுமான அணுகுமுறைகளுக்கு ஆதரவளிக்கும் மனப்பான்மைகளுக்கு அனுகூலமான நம்பிக்கைகளை அதிகமானோர் தழுவுவர்.

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் கலாசார மற்றும் சமூக நியமங்களை சவாலுக்குட்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள்:



உங்களது சமுதாயத்தில் உரையாடலுக்கான பாதுகாப்பான வெளிகளை உருவாக்குதல்



புனித நூல்களின் பொருள்கோடலின் ஊடாக நியமங்களை மாற்றியமைத்தல்



சமய சமுதாயங்களைப் பிள்ளை நேய இடங்களாக ஆக்குதல்



பிராந்திய மற்றும் தேசிய மட்டங்களில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் மற்றும் பரிந்து வாதாடல் முயற்சிகளில் இணைந்து



உங்களது சமுதாயத்தில் உரையாடலுக்கான பாதுகாப்பான வெளிகளை உருவாக்குதல்

எமது சொந்த சமய சமுதாயத்தினுள், முன்பிள்ளைப் பருவ வன்முறைகளை முடிவுறுத்தல் மற்றும் ஆன்மீக இயல்பு மற்றும் ஒழுக்க விழுமியங்களை வளர்த்தெடுத்தல் ஆகிய விடயத்தலைப்புகள் மீதான கலந்து-ரையாடல் மற்றும் உரையாடலுக்கான பாதுகாப்பான வெளியொன்றை நாம் உருவாக்க முடியும். ஆன்மீகம் மற்றும் நேர்மறை விழுமியங்களை வளர்த்தெடுத்தல் எவ்வாறு ஓர் அமைதியான மற்றும் வன்முறை சாராத பிள்ளைப்பருவத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் பங்களிக்க முடியுமென நாம் பிரதிபலிப்பு செய்ய முடியும்.

பின்வரும் வினாக்கள் மீது பிரதிபலிப்பு செய்வதுடன் உங்களது சமுதாயத்தின் செயற்பாடுகளிலும் நிகழ்ச்சி-த் திட்டங்களிலும் அவற்றைக் கூட்டிணைப்பதற்கான வழிகளைச் சிந்தியுங்கள்:

- வன்முறை ஏன் நிகழ்கின்றது? உங்களது சமய மரபில் வன்முறை எவ்வாறு விளக்கப்படுகின்றது?
- எமது சமுதாயத்திலுள்ள சிறுவர்களைப் பாதிக்கும் வன்முறையின் வகைகள் எவை?
- சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவறுத்து-வதற்கும் தடுப்பதற்கும் நாம் என்ன செய்ய முடியும்?

சமய செயற்பாடுகள், கூட்டங்கள், செயலமர்வுகள் மற்றும் பிரசங்கங்கள் உள்ளிட்ட சமுதாயங்களுடனான தங்களின் நாளாந்த இடைவினைகளில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை பற்றிய விடயங்களை சமயத் தலைவர்கள் பரிசீலிக்க முடியும். சிறுவர்களில் வன்முறையின் தாக்கம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்கு சமூக ஊடகங்கள் மற்றும் தொலைக்காட்சி அல்லது வானொலி ஆகியவற்றையும் அவர்கள் பயன்படுத்த முடியுமென்பதுடன், சிறுவர்களின் மனித மாண்பையும் அவர்களின் வாழ்வின் புனிதத்தன்மையையும் போற்றுகின்ற இறையியல் பிரதி-பலிப்புகளைப் பயன்படுத்தி வன்முறையைப் பொறுத்து-க்கொள்ளும் சமூக நியமங்களை சவாலுக்குப்படுத்தும் விவரணங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.

உங்களின் சமுதாயத்தினுள் உரையாடலும் பிரதிபலிப்பும் இடம்பெறும்போது, ஏனைய சமுதாயங்களின் உறுப்பின-ர்களுடனும் திறந்த உரையாடலொன்றை மேற்கொள்வதற்கு அது உதவலாம்.

குறிப்பு: கலந்துரையாடல்களைத் தூண்டுவதற்கு சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை என்னும் விடயம் பற்றி இந்த சிற்றேட்டில் வழங்கப்பட்டுள்ள தகவல்களை நீங்கள் பயன்படுத்தலாம். 'உரையாடலை உங்களின் சமுதாயத்தினுள் கொண்டு வருதல்' என்னும் பிரிவில், முன்பிள்ளைப்பருவ வன்முறைப் பிரச்சினை மீதான உரையாடலை நடைமுறைச் சாத்தியமான வழிகளில் உங்களின் சமுதாயத்தினுள் கொண்டு வருவதற்கான மாதிரியொன்றையும் நீங்கள் காணலாம்.



மனிதர் கொள்க நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புதல்

இலங்கையில், சமூக நியமங்களை எதிர்கொள்ளும்போது, ஒரு கணம் நாட்டின் வரலாறு பற்றி நாம் பிரதிபலிப்பு மேற்கொள்ள வேண்டும். காலனித்துவ அனுபவத்தின் காரணமாக, 'மற்றையவர்' மற்றும் 'வெளியான்' மீதான பயம் மற்றும் சந்தேகம் குறித்த பாரம்பரியமொன்று காணப்படுகின்றது. 'மற்றைய-வர்' மீதான சந்தேகமும் அவநம்பிக்கையும், 30 வரு-டங்கள் தொடர்ந்ததும் ஆயிரக்கணக்கானோரின் உயிர்களைப் பறித்ததுமான அண்மையில் இடம்பெ-ற்ற சிவில் யுத்தத்தின்போது மேலும் மீள வலியுறு-த்தப்பட்டதுடன் நியமமொன்றாகவும் ஆகியுள்ளது.

குணமாக்குதலுக்கும் நம்பிக்கையை மீளக் கட்டியெ-ழுப்புவதற்குமான எதிர்-விவரணங்களை (counter-narratives) விருத்தி செய்வதில் சமயத் தலைவர்கள் குறிப்பிடத்தக்கதொரு வகிபங்காற்றலாம். ஒருவரு-க்கொருவர் மத்தியில் நம்பிக்கையைக் கட்டியெ-ழுப்புவதற்கு, முதலில் வளர்ந்தோர் தம்மைத்தாமே குணப்படுத்த வேண்டுமென்பதுடன் மதத்தின் பெயரால் ஒருவர் மீது ஒருவர் ஏற்படுத்திய காயங்க-ளுக்கு மன்னிப்புக் கோருதல் வேண்டும். 'மற்றைய-வரை' இந்த வில்லையினூடாக நோக்குவதானது, பழி தீர்ப்பு நீதிக்குப் பதிலாக மீட்பு நீதிக்கான கதவுக-ளைத் திறக்கின்றது. வெவ்வேறு சமுதாயங்களுக்கு மத்தியில் நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புவதிலும் சந்தேகம் மற்றும் அவநம்பிக்கையை அடிப்படை-யாகக்கொண்ட நியமங்களை மாற்றுவதிலும் இது மிகவும் முக்கியமான படிமுறையாகும்.



சமய சமுதாயங்களை பிள்ளை நேய இடங்களாக ஆக்குதல்

பிள்ளை ஒருவரின் முழுமையான மற்றும் ஆரோக்கியமான அபிவிருத்திக்குப் பங்களிப்பு வழங்குவதால், சிறுவர்களில் ஒழுக்க விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தல் மிகவும் பிரதானமாகும். ஆன்மீக ஊட்டத்தின் மூலம், சிறுவர்கள் தங்களின் உள்ளார்ந்த சுயத்துடன் தொடர்புகொள்வதற்கும் தங்களையும் ஏனையோரையும் கண்டறிந்து கொள்வதற்குமான வெளிகளாக வழிபாட்டிடங்கள் அமையலாம். சமயச் சமுதாயங்கள் சிறுவர்களுக்கான பாதுகாப்பான வெளிகளாதல் வேண்டும்.

சமயத் தலைவர்கள்:

- சிறுவர் பாதுகாப்பின் வடிவமொன்றாக இது அமையக்கூடும் என்பதனால், வழிபாட்டிடங்களினுள் சிறுவர்களுக்கு செவிமடுப்பதற்கான வெளிகளை உருவாக்கலாம்.
- சிறுவர் துரப்பிரயோகத்தைத் தடுப்பதற்கும் அறிக்கையிடுவதற்குமான நடவடிக்கைகளை உருவாக்குதல், சிறுவர் பங்குபற்றவை விரிவுபடுத்தல், அதனைப் பற்றிப் பேசுவதற்கான பாதுகாப்பான வெளிகளை உருவாக்குதல் மற்றும் வன்முறையால் பாதிக்கப்பட்ட சிறுவர்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கும் அவர்களைப் பாதுகாப்பதற்குமான பொறிமுறைகளை விருத்தி செய்தல் ஆகியவற்றின் மூலமாக, உங்களின் வழிபாட்டிடங்களில் சிறுவர் பாதுகாப்புக் கொள்கைகளின் அபிவிருத்திக்குத் தலைமை தாங்கலாம். சிறுவர்கள் மீது வன்முறையின் தாக்கம் பற்றி மட்டுமல்லாது பிள்ளைக்கெதிராக வன்முறையைப் பயன்படுத்தும் பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும்மான பின்விளைவுகள் பற்றியும் விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தலை இது உள்ளடக்குகின்றது.
- பிள்ளையொருவரின் வன்முறைக்கு உட்படும் அபாயத்திலுள்ளாரா என்பதற்கான அறிகுறிகளை இனங்காண்பதற்காக வீடுகளுக்கான விஜயங்களைப் பயன்படுத்தலாம். பெரும்பாலும் சமயத் தலைவர்கள் உளவள ஆலோசகர்கள் என்னும் வகிபங்களையும் கொண்டுள்ளதுடன் அவர்கள் மீதான நம்பிக்கையினால் சிறுவர்கள் மற்றும் குடும்பங்களை சுற்றியுள்ள சூருணர்வு மிக்க விடயங்கள் அவர்களுக்குத் தெரிவிக்கப்படுகின்றன. சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை பற்றிய விடயங்களுக்குத் தீர்வு காணுதல்

மற்றும் பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் ஆதரவு வழங்குதல் ஆகியவற்றிற்கான அதிக பயிற்சியுடன் இந்த வகிபங்கு, பலப்படுத்தப்படலாம். சமயத் தலைவர்களின் இத்தகைய இடையீடுகளின் அளவிற்கு வரையறையொன்று உள்ளது, ஆகவே, தேவைப்படும் உகந்த ஆதரவிற்கான தொடர்பீடுகளை அவர்கள் மேற்கொள்ள முடியும் என்பது முக்கியமானதாகும்.



மனதிற்கு கொள்க பிள்ளைகளுடனான உரையாடல்

வன்முறையை முடிவுறுத்தலானது, தங்களுக்காக சிந்திக்கவும் பேசுவதற்கும் சிறுவர்களை வலுவூட்டுவதிலிருந்து ஆரம்பிக்கின்றது.

சிறுவர்கள் கேள்விகளைக் கேட்பதற்கும் தங்களை வெளிப்படுத்துவதற்கும் பாதுகாப்பான வெளியொன்றை உருவாக்குவதன் மூலம் அவ்வாறு செயற்படுவதற்கு அவர்களுக்கு வலுவூட்டுதல். உங்களது சமுதாயத்தில் சிறுவர்களின் நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் வகுப்புகளின் உள்ளடக்கங்களை மீளாய்வு செய்தல். இதனை வீட்டிலும் மேற்கொள்ளுமாறு பெற்றோரை ஊக்குவித்தல். சிறுவர்கள் மற்றும் குடும்பங்களுக்கான ஒரு பாதுகாப்பான இடம் சமய நிறுவனங்கள் என்னும் கருத்துருவைப் பலப்படுத்தல்.

சிறுவர்கள் எமக்கு என்ன கூறுகின்றனர் என்பதை செவிமடுத்து அதற்கு மதிப்பளித்தல் பிரதானமாகும். முன்பிள்ளைப் பருவத்தில், தாங்கள் செவிமடுக்கப்படுகின்றோம் என்பதை உணர்தல் மற்றும் உலகைக் கண்டறியும் அவர்களின் செயன்முறையின் பகுதியொன்றாக அவர்கள் கேட்கும் பல கேள்விகளுக்கு அங்கீகரிப்பையும் பதில்களையும் பெற்றுக்கொள்ளுதல் என்பன சிறுவர்களுக்கு முக்கியமானதாகும்.

வீடுகள் மற்றும் சமுதாயங்களில் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளில் சிறுவர்களின் பங்குபற்றல் ஊக்குவிக்கப்படவேண்டுமென்பதுடன் அதற்கு உண்மையான ஆதரவு வழங்கப்படுதலும் வேண்டும். முன்பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்து ஆரம்பித்து, ஏனையோருக்கு 'சேவை' மற்றும் பராமரிப்பு வழங்குவதற்காக வெளி மற்றும் வாய்ப்பு சிறுவர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டியுள்ளது.



புனித நூல்களின் பொருள்கோடலின் ஊடாக நியமங்களை மாற்றியமைத்தல்

சிறுவர்களை ஆசீர்வாதங்களாகவும் வெகுமதிகளாகவும் எடுத்துக்காட்டும் பிம்பங்கள் மற்றும் அனைத்து சமயப் பாரம்பரியங்களிலும் அவர்களின் மாண்பிற்கான உறுதிமொழி ஆகியவற்றை மீட்டிப் பார்க்கையில், எமது சமுதாயங்களில் சிறுவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உண்மைநிலை மற்றும் எமது சமயப் போதனைகள் ஆகியவற்றிற்கிடையே ஒரு முரண்பாடு காணப்படுவதை எம்மால் மறுக்க முடியாது. இது, பின்வருவனவற்றின் மீதான பிரதிபலிப்பிற்கு இட்டுச் செல்கின்றது:

- எமக்கு ஒரு வெகுமதியாகவும் ஒரு ஆசீர்வாதமாகவும் வழங்கப்பட்டுள்ள ஒருவரை எவ்வாறு எம்மால் அடிக்க முடியும்?
- எமது பராமரிப்பிலுள்ள பிள்ளைக்கெதிராக எமது கையை ஒங்கும்போது எமது மனங்களில் எழுவது என்ன?
- இன்னுமொரு மனிதருக்கெதிராக எவ்வாறு எம்மால் பிரம்பொன்றை பயன்படுத்தி, அதற்கான சட்டரீதியான விளைவுகளை எதிர்கொள்ளாதிருக்க முடியும்?
- சிறுவர்களின் கருத்துக்களைப் புறக்கணித்து அல்லது கேள்விகள் கேட்பதை நிறுத்துமாறு அவர்களுக்குக் கூறுவதற்குப் பதிலாக அவர்களின் கருத்துக்களையும் யோசனைகளையும் அடிக்கடி ஒப்புக்கொள்கின்றோமா?

இந்த உண்மைநிலையானது, சமய மரபுகள் மற்றும் அதன் உறுப்பினர்களுக்கான, பிள்ளைகளை வளர்த்தெடுத்தல் குறித்தெமது புரிதல் மீதான சுய பரிசோதனைக்கு அழைப்பு விடுக்கின்றது. சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் வழக்கங்களின் சுய பரிசோதனை எமது சமய சமுதாயங்கள், வழிபாட்டடங்கள் மற்றும் வீடுகள் ஆகியவற்றினுள் ஆரம்பிக்க வேண்டும். நாம், சில நேரங்களில், நேரடியான மற்றும் மறைமுகமான வழிகளில், வன்முறை இழைப்போராகவும் உள்ளோம் என்பதை ஒப்புக்கொள்வதன் மூலம், வன்முறை வழமையாக்கப்படாதிருப்பதற்கும் இதனை வெளியே அறியப்படும்படி செய்வதற்கும் நாம் பங்களிப்பு வழங்குவதுடன், அடிப்படைக் காரணிகளுக்குத் தீர்வு

கண்டு உறுதியான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்வதற்கு இப்பங்களிப்பு உதவியாக அமைகின்றது.

எமது சமயச் சமுதாயங்களினுள், வன்முறையின்மை பற்றிய செய்தியை வலியுறுத்துவதற்கும் தற்போதைய சூழமைவுகள் மற்றும் சவால்கள் மீது கூருணர்வுடையதான மதிப்பு மிக்க பிள்ளை வளர்ப்பு வழக்கங்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கும் சமயப் போதனைகள் மற்றும் புனித நூல்களின் சாராம்சத்திலிருந்தான விடயங்களை எடுத்துக் கொள்வதற்கான முன்னெடுப்பினைத் தலைவர்கள் மேற்கொள்ளலாம். சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை நியாயப்படுத்துவதற்கு சமயப் போதனைகள் தவறாகப் பயன்படுத்தப்படாதிருப்பதை உறுதிப்படுத்தும் போதனைகளின் பொருள்கோடல்களை வழங்குவதன் மூலம் சமயத் தலைவர்கள் இதனை மேற்கொள்ளலாம்.

சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் வழக்கங்களின் சுய பரிசோதனையை, எமது சமுதாயங்களினுள் இடம்பெறும் உள்ளக உரையாடல்களின் பகுதியாக ஆரம்பிக்க முடியும். வெவ்வேறு நம்பிக்கை சமுதாயங்களைச் சேர்ந்த சமயத் தலைவர்களிடையே சிறுவர் பாதுகாப்பு மீதான பிரதிபலிப்புகள் மற்றும் பகிர்வாங்குமான வெளிகளை உருவாக்குவதன் மூலமும் இதற்கு ஆதரவு வழங்கலாம்.

சமூக நீதிக்கான நிவாரணியொன்றாக சமயத்தை கற்பனை நவீனச் செய்யும் போக்கொன்று காணப்படுகின்றது. சமயங்களிலும் அவற்றினுள்ளும் சிறுவர்களைப் பாலியல் ரீதியாக சுரண்டல் உள்ளடங்கலான, வன்முறை வரலாற்றில் இழைக்கப்பட்டமை மற்றும் தற்போது இழைக்கப்படுகின்றமை பற்றி ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். வன்முறை இழைப்போருக்கு மத்தியில் சமய நிறுவனங்களும் சமயத் தலைவர்களும் காணப்படுகின்றமை உண்மையாகும். சமயத் தலைவர்களின் சுய பிரதிபலிப்பு, இந்த ஊக்கத்தைத் திருத்துவதற்கும் எம்முன் உள்ள உண்மை நிலையை எதிர்கொள்வதற்கும் உதவும்.

- வண. துலீப் டி சிக்கேரா, இலங்கை அங்கிலிக்கன் திருச்சபையின் முன்னாள் பேராயர்



ஊக்குவிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல் தங்களது சமயப் பயிற்சியின் பகுதியொன்றாக சிறுவர் பாதுகாப்பு விடயங்கள் பற்றி உலமாக்கள் கற்றுக் கொள்கின்றனர்

பேருவளையில் (களுத்துறை மாவட்டம்) அமைந்துள்ள இஸ்லாமியக் கற்கைகளுக்கான நளீமியா நிறுவகத்தில், நாட்டின் பல்வேறு பாகங்களிலுள்ள சமயச் சமுதாயங்களின் தலைவர்கள் தங்களது கற்கைகளை மேம்படுத்துவதற்காக ஒன்று திரள்கின்றனர்.

நளீமியா நிறுவகத்தில், தங்களது சமயப் பயிற்சியின் பகுதியொன்றாக, இஸ்லாமியத் தலைவர்கள், உளவியலாளர்கள், மற்றும் வைத்தியர்கள் ஆகியோரைக் கொண்ட நிபுணர்கள் குழாம் ஒன்றிடமிருந்து சிறுவர் பாதுகாப்பு விடயங்கள் பற்றி உலமாக்கள் (இஸ்லாமியத் தலைவர்கள்/போதகர்கள்) கற்றுக் கொள்கின்றனர். அவர்களின் கற்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு, தங்கள் வெள்ளிக்கிழமை பிரசங்கங்களில், சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைத் தடுத்தல் மற்றும் நேர்மறை பிள்ளை வளர்ப்பை ஊக்குவித்தல் ஆகியவற்றை எடுத்துக் கூறுவதன் மூலம் தங்களின் கற்றலுக்கு செயல்வடிவம் வழங்குவதற்கு உலமாக்கள் அழைக்கப்படுகின்றனர். அவ்வாறு செய்யும்போது, சிறுவர்களுடன் நல்வாழ்வுடன் தொடர்புடைய விடயங்களில் மருத்துவர்கள், உளவியலாளர்கள், மற்றும் தங்களின் சமூகங்களிலுள்ள ஏனையோருடன் பணியாற்றுவதற்கு அவர்களும் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களும் ஆதரவளிப்பதற்காக தகவல்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்காகவும் கற்றலுக்காகவும் சமயச் சமுதாயங்கள் எவ்வாறு தங்கள் வழிபாட்டிடங்களுக்கான அணுகலை வழங்குகின்றன என்பதற்கு இதுவேர் உதாரணமாகும்.



பிராந்திய மற்றும் தேசிய மட்டங்களில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் மற்றும் பரிந்து வாதாடல் முயற்சிகளில் இணைந்து கொள்ளல்

பெரும்பாலும், தமது பிள்ளைகளை வளர்ப்பதில் தாம் அறிந்த சிறந்த வழிமுறை வன்முறையென்பதால் பெற்றோரும் பராமரிப்பாளர்களும் வன்முறையை கையிலெடுக்கின்றனர்.

இந்தக் காரணத்திற்காக, பின்வருவன குறித்து பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் தெரியப்படுத்தி விழிப்புணர்வூட்டதல் மிகவும் பிரதானமாகும்:

- பிள்ளையின் மூளை மற்றும் அடையாள உருவாக்கத்திற்குமைய ஆரம்ப வருடங்களின் முக்கியத்துவம் (ப. 8 இணைப் பார்க்க).
- எதிர்மறை சுகாதார மற்றும் அபிவிருத்தி விளைவுகளுக்கமைய வன்முறையின் நீண்ட காலம் நிலைக்கும் தாக்கங்கள் (ப. 12 இணைப் பார்க்க).
- நேர்மறையான பிள்ளை வளர்ப்பின் நன்மைகள் (ப. 31 இணைப் பார்க்க).
- பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்குமிடையிலான உரையாடலுக்கான வெளி மற்றும் தொடர்பாடல் ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவம்.
- நாளாந்த பிள்ளை வளர்ப்பிலும் தங்களின் பிள்ளைகளுடனான உரையாடலிலும் தந்தையரை அதிகளவில் ஈடுபடுத்துவதன் முக்கியத்துவம்.

பிரசங்கங்கள், அல்லது திருமணத்திற்கு முன்னதான கற்கைநெறிகள், அல்லது பரப்புரைகள் ஊடாக இத்தலைப்புகள் மீதான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதில் சமயத் தலைவர்கள் பிரதானமானவர்கள். சமயத்தலைவர்கள் தங்களின் வழிபாட்டிடங்களில் வன்முறையை வெற்றிகொள்வோராக காணப்படலாமென்பதுடன் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை நியாயப்படுத்தும் மனப்பான்மைகள் மற்றும் நடத்தைகளை மாற்றுவதற்குப் பங்களிப்பு வழங்கலாம்.

பரிந்து வாதாடுதலுக்கான ஒரு சில நடவடிக்கைகள்:

- முன்பிள்ளைப் பருவத்திற்காக அதிகம் முதலீடு செய்யுமாறும் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை மீதான சிறந்த தரவுகளை வழங்குமாறும் உங்களின் தேசிய அரசாங்கத்தைக் கேளுங்கள்.
- சிறுவர் உதவிச்சேவை இலக்கத்தின் பயன்பாட்டை மேம்படுத்தி ஊக்குவியுங்கள். 1929 என்னும் இலக்கத்தை அழைப்பதன்மூலம் சிறுவர் உதவிச்சேவையை நீங்கள் அடையலாம். சிறுவர் துரப்பிரயோகத்தை அறிக்கையிடுவதற்காகவும் பாதிக்கப்பட்டோருக்கு ஆதரவளித்தலுக்காகவும் சிறுவர் உதவிச்சேவை 24 மணித்தியாலங்களும் தொழிற்படுகின்றது.

- தனியாட்கள் மற்றும் நிறுவனர்தியான ஆதரவாளர்களுடன் கூட்டிணைவுகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக ஏனைய பங்களார்களுடன் இணையுங்கள். சிறுவர் துரப்பிரயோகம் மற்றும் புறக்கணிப்பிலிருந்து சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பதற்கும், பால்நிலை அடிப்படையிலான வன்முறை, பிள்ளைத் திருமணம், பாலியல் துரப்பிரயோகம், மற்றும் சுரண்டல் ஆகியவற்றை ஒழிப்பதற்கும் அத்துடன் சரீர்த் தண்டனையை ஒழிப்பதற்குமான சட்டவாக்கத்திற்காகப் பரிந்து வாதாடல்.



எனது சொந்த பிரதிபலிப்புகள்

பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் ஆதரவளித்தல்



சமூக மற்றும் கலாசார நியமங்கள் மீதான உரையாடலில் முழு சமுதாயமும் பகுதியொன்றாக இருக்க வேண்டிய அதேவேளை, வன்முறை சார் பிரயோகங்களை முடிவுறுத்தி நேர்மறையான பெற்றோர்-பிள்ளை உறவுமுறையை உருவாக்குவதற்காகப் பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் நேரடியாக பணியாற்றுவதும் அதேயளவிற்கு முக்கியமானதாகும். சிறுவர்களை ஒழுக்காற்றுகைக்கு உட்படுத்துவதில் நேர்மறையான, வன்முறைசாரா முறைமைகளின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்வதற்கு பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களும் ஆதரவளித்தல், மற்றும் பயனுறுதி மிக்க தொடர்பாடல் ஆகியவை இம்முயற்சியில் மிகவும் பிரதானமாகும். குடும்பங்களிலிருந்து சிறுவர்கள் பிரிக்கப்படுதல், வீட்டில் பிள்ளைகளை கொடுமையாக நடத்தும் அபாயம், நெருக்கமான துணையின் வன்முறையைக் காணுதல், மற்றும் சிறுவர்கள் மற்றும் வளரிளம் பருவத்தினரிடையேயான வன்முறை ஆகியவற்றை இது தடுக்க முடியும்.

சமய சமுதாயங்கள் பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் பல்வேறு வழிகளில் ஆதரவளிக்கின்றன, ஆனால் ஏனைய ஆதரவுகளிலிருந்து நம்பிக்கை சார் ஆதரவினை வேறுபடுத்துவது பிள்ளை பராமரிப்பின் பிரயோகத்தன்மையும் அத்துடன் அதற்குப் பின்னுள்ள விடயமுமாகும். வேறு சொற்களில் கூறுவதாயின், சமய சமுதாயங்கள் மேற்கொள்பவை, பிள்ளை குறித்த அவர்களின் புரிதலிலிருந்தும் பிள்ளை வளர்ப்பில் ஒழுக்க விழுமியங்கள் மற்றும் ஆன்மீகத்தின் முக்கியத்துவத்திலிருந்தும் பெறப்படுகின்றன. குறிப்பிடத்தக்க வகையில், பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்கள் அத்துடன் சிறுவர்கள் ஆகிய இரு தரப்பினருடனும் முழுமையான விதத்தில் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளக்கூடிய வெளியொன்றிற்கு சமயச் சமுதாயங்கள் தோற்றம் வழங்குகின்றன. வன்முறைச் சுழற்சியை உடைப்பதிலும் தங்களின் முழுமையான இயலளவிற்கு ஆக்கவளமுறுவதற்கும் உயர்வதற்கும் சிறுவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதிலும் இந்த தலைமுறைகளுக்கிடையிலான பணி பயனுறுதி வாழ்ந்ததாக அமையக்கூடும்.

சிறுவர்களின் ஆன்மீகம் குறித்த குடும்பங்களினதும் பராமரிப்பாளர்களினதும் விழிப்புணர்வானது குடும்பத்தில் இடைவினைகளை வளமுட்டிப் பலப்படுத்துவதுடன் பரஸ்பர மரியாதை, கற்றல், பாராட்டு மற்றும் பகிர்தல் கொண்ட அக்கறை மிக்கதோர் சுற்றாடலைப் பிரதிபலிக்கும் உறவுமுறையொன்றைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும் உதவலாம்.

முன்பிள்ளைப் பருவத்தில், சிறுவர்கள் உடல் மற்றும் அறிவாற்றல் திறன்களை மாத்திரமன்றி, பகிர்தல், ஒருவருக்கொருவர் உதவுதல், தொடர்பாடல் மற்றும் வன்முறையின்றி இணக்கமின்மைகளைத் தீர்த்தல் போன்ற அடிப்படைச் சமூக மற்றும் உணர்வுசார் திறன்களையும் கற்றுக்கொள்கின்றனர். அவதானிப்பு மற்றும் - விளையாட்டு உள்ளிட்ட - இடைவினைகளின் ஊடாக சிறுவர்கள் இத்திறன்களைக் கற்றுக்கொள்வதால், சிறுவர்களின் கற்றல் மீது பெற்றோரும் பராமரிப்பாளர்களும் பாரிய செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றனர். சிறுவர்கள் தங்கள் பெற்றோரையும் பராமரிப்பாளர்களையும் முன்மாதிரிகளாக நோக்குவதுடன் தம்மைச் சுற்றியுள்ள வளர்ந்தோர் எவ்வாறு ஒருவரோடொருவர் இடைவினையாற்றுகின்றனர் என்பதையும் அவதானிக்கின்றனர். முன்மாதிரிகளைப் பின்பற்றுவதல் மற்றும் அவதானிப்பின் ஊடாக, நேர்மறை உறவுமுறைகளின் தரக் குறியீடுகளை மாத்திரமன்றி எதிர்மறை முற்சார்புகள் மற்றும் பாரபட்சமான நியமங்களையும் கூடக் கற்றுக்கொள்கின்றனர். இதன் காரணமாகவே, நேர்மறையான எடுத்துக்காட்டாக விளங்குவதுடன் சிறுவர்களுக்கு பாதுகாப்பானதும் உணர்வுரீதியாக பாதுகாப்பு வழங்குவதுமான சுற்றாடலை வழங்குவதற்கும் பெற்றோரும் பராமரிப்பாளர்களும் தங்களின் சொந்த ஆன்மீகம் மற்றும் விழுமியங்களை வளர்ப்பதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

வெளிப்படையானதும் மறைமுகமாகக் குறிப்பிடப்படுவதுமான இரு வழிவகைகளிலும் பெற்றோரும் பராமரிப்பாளர்களும் ஒழுக்கம் சார் நடத்தைகளைப் பிள்ளைகளில் வளர்த்தெடுக்கின்றனர். பிள்ளையொருவர் குழந்தையாக இருக்கும் காலப்பகுதியிலிருந்து, தட்டிலுள்ள அனைத்தையும் உண்ண வேண்டும், தங்களின் விளையாட்டுப் பொருட்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும், பெற்றோருக்குக் கீழ்ப்படிய வேண்டும், ஏனையவர்களின் உடைமைகளை எடுத்துக்கொள்ளக் கூடாது, உண்மையைப் பேச வேண்டும் போன்ற விடயங்களை பெற்றோர் வெளிப்படையாகவும் தன்னியக்கமாகவும் பிள்ளைக்குக் கூறுகின்றனர். மறுபக்கத்தில், மறைமுகமாகக் கற்பித்தல் அதிக சிக்கலானதும் வெளிப்படையில் தார்மீகத்தன்மை குறைவானதுமாகும்.

பெற்றோர் எவ்வாறு இணக்கமின்மைகளைக் கையாளுகின்றனர், தங்களின் நண்பர்களுடனான, ஏனைய குடும்ப அல்லது சமுதாய உறுப்பினர்களுடனான மற்றும் ஏனைய நம்பிக்கைகளைச் சேர்ந்தவர்களான மக்களுடன் பெற்றோரின் உறவுமுறை என்பவற்றை இது குறிப்பீடு செய்கின்றது. பெற்றோர் கேள்விகளுக்குப் பதிலளிக்கும் விதம், ஏனைய ஆட்களைப் பற்றி அவர்கள் சாதாரணமாக அல்லது மீண்டும் மீண்டும் வெளிப்படுத்தும அபிப்பிராயங்கள் ஆகியவற்றினாலும் இது உருவமைக்கப்படுகின்றது. தங்கள் பிள்ளைகளுடன் இடைவினையாற்றும் வழிகளினூடாக பெற்றோர் தங்களின் சொந்த ஒழுக்க விழுமியங்களை வளர்த்தெடுக்கின்றனர். வீட்டு வன்முறைச் சூழமைவுகளில், வன்முறையானது பிரச்சினைகளைக் கையாள்வதற்கான ஒரு வழி என சிறுவர்கள் கற்றுக்கொள்வதால், அடுத்த தலைமுறையினருக்கு இது கொண்டு செல்லப்படுவதற்கான சாத்தியம் அதிகமெனக் கற்கைகள் காட்டுகின்றன. தங்கள் பிள்ளைகளின் ஒழுக்க விழுமியங்கள் மற்றும் அடையாள உருவாக்கத்தின் அபிவிருத்தியை உருவமைக்கும் மறைமுக வழிமுறைகளைப் பெற்றோர் பெரும்பாலும் குறைத்து மதிப்பிடுகின்ற அதேவேளை வெளிப்படையான விழுமியங்களைப் போதிப்பதற்கான முக்கியத்துவத்தைப் பெரும்பாலான பெற்றோர் புரிந்துகொள்கின்றனர்.

சிறந்த பிள்ளை வளர்ப்பு என்பது, ஆன்மீக ஞானத்தின் ஊடாக வழிகாட்டல் வழங்கப்படுகின்ற ஒரு கடினமான, ஆனால் சாத்தியமான பணி.

- சுவாமி குணாதித்தானந்த

எமது சமயப் பாரம்பரியங்கள் குடும்பத்தின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகின்றன. இஸ்லாத்தில், ஒவ்வோர் அம்சத்திலும் பிள்ளையின் வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்கு ஆதரவளிக்கும் அடிப்படைத் தளமாக குடும்பம் அங்கீகரிக்கப்படுகின்றது. குடும்பங்கள் ஒன்று திரண்டு ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவளிப்பதற்கான கேந்திரமொன்றாக பள்ளிவாசல்களும் அத்துடன் சமயத்தலைவர்களும் வகிப்பதற்கானதைக் கொண்டுள்ளனர். இஸ்லாத்தின் பிரகாரம், ஞானமுள்ள பிள்ளை வளர்ப்பு, நான்கு கோட்பாடுகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு தங்கள் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்குமாறு பெற்றோருக்கு அறிவுரை வழங்குகின்றது: உளவள ஆலோசனை, பெற்றோரின் விழுமியங்கள், மனச்சாட்சியுடன் வாழ்தலின் முக்கியத்துவம், நீதியைப் பேணுவதற்கும் ஒழுங்குமரபுகளுக்கு இசைந்து நடப்பதற்குமான பணி.

சிறந்த பிள்ளை வளர்ப்பு பற்றிய இந்துமதக் கண்ணோட்டமானது, வளர்ந்தோரைப் பின்பற்றியே சிறுவர்கள் விழுமியங்களையும் அறிவையும் பெற்றுக்கொள்வதால் தெய்வீக விழுமியங்களின் வாழும் உதாரணங்களாகப் பெற்றோர் விளங்க வேண்டுமென அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகின்றது.

பிள்ளைகளை அன்பு, இரக்கம், அக்கறை மற்றும் கருணையுடன் நடத்துவதையும் எடுத்துக்காட்டாக திகழ்தல் உள்ளடக்குகின்றது. வன்முறை சார்ந்த வழிகளில் சிறுவர்களை ஒழுக்காற்றுகைக்கு உட்படுத்தும் வழிகளுக்கு இடமளிக்காது, அன்பு மற்றும் அர்ப்பணிப்பை அடிப்படையாகக்கொண்டு, பெற்றோர் மற்றும் பிள்ளைகளின் பரஸ்பர கவனிப்பிற்கான வெளியொன்றை உருவாக்குவதற்கு இவை உதவும். இந்து மதக் கண்ணோட்டத்தில்,

சுயநலம், தனிமனிதவியல் மற்றும் அகந்தை போன்ற எதிர்மறை விழுமியங்கள் சிறந்த பிள்ளை வளர்ப்பிற்கு சவால் விடுக்கின்றன.

பெளத்தத்தில், பிள்ளையொருவரின் முன்மாதிரியாக, தன் வாழ்வின் பிற்காலத்தில் பரிநிர்வாணமடைந்தவரான சித்தார்த்தர் காணப்படுகின்றார். பிள்ளையொருவராக அவர் வளர்க்கப்பட்ட விதமும் பிள்ளை வளர்ப்பு பற்றிய பெளத்த முன்மாதிரியின் மீதான புலனுணர்வொன்றை வழங்குகின்றது. சித்தார்த்தரின் பிள்ளைப்பருவத்தில் வன்முறை இல்லை. அது அன்பினாலும் பராமரிப்பினாலும் நிறைந்திருந்ததுடன் ஏனையோர் தங்களின் பிள்ளைகளை எவ்வாறு வளர்க்க வேண்டுமென்ற முன்மாதிரியொன்றையும் வழங்குகின்றது.

பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் ஆதரவளிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்:



நேர்மறையான பிள்ளை வளர்ப்பை ஊக்குவித்தல்



சிறுவர்களை ஒழுக்காற்றுகைக்கு உட்படுத்துவதற்கான மாற்று வழிகளை மேம்படுத்தல்



பிள்ளையின் முகவராண்மையைப் பலப்படுத்தல்



முன்மாதிரியாக இருத்தலின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தல்



நேர்மறையான பிள்ளை வளர்ப்பை ஊக்குவித்தல்

சிறுவர்களின் முழுமையான அபிவிருத்தி மற்றும் மகிழ்ச்சி தாமதிக்கப்பட முடியாது. ஆகவே, பெற்றோராக, பராமரிப்பாளர்களாக மற்றும் சமயத் தலைவர்களாக, பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்கு, அவர்களை மையமாகக் கொண்டு அவர்களை வன்முறையிலிருந்தும் பயத்திலிருந்தும் பாதுகாக்கின்ற வழிமுறைகளை நாம் கண்டறிய வேண்டும்.

கல்விசார் அடைவுகள் மற்றும் அதன் பின்னர் வாழ்வின் தொழில்சார் இலக்குகளுக்கமைய மாத்திரமன்றி பிள்ளையின் மகிழ்ச்சி பற்றி மீள சிந்திப்பதற்கமையவும், விசேடமாக, விழுமியங்கள், அன்பு மற்றும் இரக்கத்திற்கமையவும் பெற்றோர் தங்களின் தற்போதைய பழக்கவழக்கங்களை நினைவிலிருந்து அகற்றும் (unlearning) செயன்முறையொன்றினை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது என்பதே இதன் பொருளாகும். பெற்றோரின் இந்த சுய பிரதிபலிப்பானது, நேர்மறை மற்றும் வளர்ச்சி சார்ந்த பிள்ளை வளர்ப்பு குறித்து நோக்குகின்ற அதேவேளை, சரீரத் தண்டனையின் பயன்பாட்டை சவாலுக்குட்படுத்தவும் வேண்டியிருக்கும்.

பின்வருவனவற்றின் பிரகாரம் நிகழ்ச்சிகள் ஒழுங்கு செய்யப்படலாம்:

- பிள்ளை வளர்ப்பிற்கான வன்முறையற்ற மாற்றீடுகள் மற்றும் பிள்ளையை நேர்மறையான விதத்தில் வளர்த்தல் ஆகியவை பற்றிய ஆற்றல்களை வழங்கி அவற்றை மேம்படுத்தும் நேர்மறையான பிள்ளை வளர்ப்பு பற்றிய கற்கைநெறிகள்.
- தாய் மற்றும் தந்தை ஆகிய இருவரும் ஒருவருக்கொருவர் மற்றும் தங்கள் பிள்ளைகளுடன் நேர்மறைசார் உறவுமுறையொன்றை உருவாக்குவதற்கு அவர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக சுகவாழ்வை மேம்படுத்தல்.
- பிள்ளைகளுக்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாக விளங்குவதற்காக, தங்களின் கோபம் மற்றும் விரக்திகளை முகாமை செய்வது எவ்வாறு என்பது பற்றி பிரதிபலிப்பு செய்வதற்கும் கற்றுக் கொள்வதற்குமான வழிகாட்டல்.
- ஒருவரோடொருவரும் தங்கள் பிள்ளைகளுடனும் தரமான நேரத்தை செலவிடுவதற்கும், பரஸ்பர மரியாதையைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும், அத்துடன்

பிள்ளைகளுக்குரித்தான விதத்தில் அவர்களைத் தனியாட்களாக அங்கீகரிப்பதற்கும் பெற்றோரை ஊக்குவித்தல்.

- உங்களது மாவட்டங்களில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை மீதான தொடர்பீடுகள் மற்றும் அறிக்கையிடப் பொறிமுறைகள் குறித்த தகவல்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல்.



கவனத்திற் கொள்க

நேர்மறையான பிள்ளை வளர்ப்பு என்றால் என்ன?

நேர்மறையான பிள்ளை வளர்ப்பு, பாதுகாப்பான வீட்டுச் சுற்றாடல்களை உருவாக்குதல் மற்றும் பாசம், தரமான நேரம், பாராட்டு அத்துடன் சமூக சார்பான நடத்தையைக் கற்பிக்கும் நேர்மறை ஒழுக்காற்றுகை போன்ற கடினமான நடத்தைகளைக் கையாளுவதற்கான ஆரோக்கியமான வழிமுறைகள் ஆகியவற்றினூடாக சிறுவர்களுக்கான ஆதரவு மற்றும் பராமரிப்பு அடித்தளமொன்றைக் கட்டியெழுப்புதல் ஆகியவற்றின் மீது கவனம் செலுத்துகின்றது.

வளர்ச்சி சார்ந்த பிள்ளை வளர்ப்பு ஆரோக்கியமான சமூக மற்றும் உணர்வுசார் நடத்தைகளை விருத்தி செய்வதில் சிறுவர்களுக்கு உதவுதல், வாழ்க்கைத் திறன்களைக் கற்பித்தல் மற்றும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் உணர்ச்சிகளை தொடர்பாடலினால் வெளிப்படுத்துவதற்குமான ஆரோக்கியமான வழிமுறைகளிற்கு எடுத்துக்காட்டாக விளங்குவதன் மூலம் நல்வாழ்வை மேம்படுத்தல் ஆகியவற்றை ஈடுபடுத்துகின்றது.

நேர்மறையான ஒழுக்காற்றுகை, புகழ்தல், வெகுமதியளித்தல், நன்னடத்தைகளுக்கு ஆதரவளித்தல் அத்துடன் இயற்கையான அல்லது தர்க்கரீதியான பின்விளைவுகள், சிறிது நேரம் விலகியிருத்தல் அல்லது இடைவேளைகள் எடுத்துக்கொள்ளல் மற்றும் திசைதிருப்பல் போன்ற பிள்ளைகளின் அறிவுசார் மற்றும் உணர்வுசார் நிலையைக் கருத்திற் கொள்ளுகின்றதான தவறான நடத்தைகளுக்கான வன்முறையற்ற பதிலளிப்புகள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பீடு செய்கின்றது.

மூலம்: உலக சுகாதார நிறுவனம், INSPIRE கைந்நூல்: சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை முடிவுறுத்துவதற்கான ஏழு மூலோபாயங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கை, ஜெனீவா, 2018.



ஊக்குவிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல் பெற்றோர் பருவத்திற்கான முழுமையான அணுகுமுறை

சர்வோதய சிரமதான சங்கத்தின் கிளையான விஷ்வ நிகேதன், கர்ப்பமுற்றுள்ள பெற்றோருக்கு நிகழ்ச்சித் திட்டம் ஒன்றை வழங்குகின்றது. டாக்டர் உபாலி மாரசிங்க அவர்களினால் விருத்தி செய்யப்பட்ட முறைமை ஒன்றினை அடிப்படையாகக் கொண்டும் யோகாசனம் மற்றும் தியானம் ஆகியவற்றினூடாகவும் இந்த நிகழ்ச்சித் திட்டம், கர்ப்ப காலத்தின்போது பிள்ளையின் முழுமையான வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் அன்பை (மெத்த) தங்கள் பிள்ளைக்கு அளிப்பதற்குப் பழகுவதற்கு கர்ப்பமுற்றுள்ள பெற்றோரை அழைக்கின்றது. பிறப்பிற்குப் பின்னரும், விழிப்புடைய பிள்ளை வளர்ப்பு வகுப்புகளுடன் இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்கின்றது. இவ்வகுப்புகளில், விஷ்வ நிகேதனின் பசுமையான, இயற்கைச் சுற்றாடலைப் பிள்ளைக்கு அறிமுகம் செய்து, நேர்மறையான மற்றும் வன்முறையற்ற பிள்ளை வளர்ப்பு, பற்றி புதிய பெற்றோர் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

அதனைப் போன்று, தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபையின் (NCPA) ஒருங்கிணைப்புடன், ஹோப் முன்பள்ளி மற்றும் முன்பிள்ளைப்பருவ அபிவிருத்தி நிலையம் ஆகியவற்றில் இடம்பெறும் விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டம், பொளத்த போதனைகளை மூலாதாரமாகக் கொண்டுள்ளது. வன்முறையற்ற ஒழுக்காற்றுகை, சிறுவர் பாதுகாப்பு மற்றும் சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான விடயங்கள் மீது விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் மற்றும் குடும்ப அமைப்புகளில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைத் தடுத்தல் உள்ளிட்டவற்றைக்கொண்ட நேர்மறை பிள்ளை வளர்ப்பில் பெற்றோரைப் பயிற்றுவிப்பதை இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் இலக்காகக் கொண்டுள்ளது. நம்பிக்கை சார் நிறுவனமொன்று, தகவல்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களின் கற்றற் செயன்முறையினூடாக இணைந்து செல்வதற்கு ஏற்கனவே நம்பிக்கை உணர்வொன்று கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளதான தங்கள் வெளியை வழங்கி, அரசாங்க முகவரணமையொன்றுடன் இணைந்து பணியாற்றுவதற்கு இதுவோர் உதாரணமாகும்.



சிறுவர்களை ஒழுக்காற்றுகைக்கு உட்படுத்துவதில் மாற்று வழிகளை மேம்படுத்தல்

பிள்ளை வளர்ப்பு மீதான மாற்று வழிமுறைகள் பற்றிய புரிதலையும் பிரயோகத்தையும் ஏற்படுத்துவதற்கு பெற்றோருக்கும் பராமரிப்பாளர்களுக்கும் சமயத் தலைவர்களின் ஆதரவு பிரதானமாகும். நேர்மறையான, வன்முறை சாரா வழிகளில் பிள்ளைகளை ஒழுக்காற்றுகைக்கு உட்படுத்தல் பற்றியும் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்குமிடையில் பயனுறுதி மிக்க தொடர்பாடல் இடம்பெறுவதன் நன்மைகள் மற்றும் ஆரம்ப வருடங்களிலிருந்து சுகாதாரப் பழக்கவழக்கங்களை மேம்படுத்துதல் பற்றியும் சமயத் தலைவர்கள் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம்.

சிறுவர்களின் நடத்தைகள், விரக்தி நிலை மற்றும் கஷ்டங்கள் ஆகியவற்றிற்கான காரணங்களை சிறப்பாக எம்மால் அறிந்து கொள்ள முடியுமென்பதால், பிள்ளைகளின் இடத்தில் எம்மை வைப்பதற்கு வன்முறையற்ற பிள்ளை வளர்ப்பு எம்மைத் தேவைப்படுத்துகின்றது. பிள்ளையின் சரீர அல்லது சொற்கள் மூலமான துரப்பிரயோகத்திற்கு மீண்டும் சென்றடையாது, தங்களின் உணர்ச்சிகளையும் மன உணர்வுகளையும் சொற்களால் வெளிப்படுத்துவதற்கும் உரையாடலொன்றை நடத்துவதற்கும் எமது பிள்ளைகளுக்கு வழிகாட்டுதல் முக்கியமானதாகும்.

முன்பிள்ளைப் பருவத்தின் முக்கியத்துவம் மற்றும் வன்முறையின் தாக்கம் மீதான விஞ்ஞானபூர்வ சான்றுகள் பற்றிக் கற்றுக்கொள்வதற்கும் பிரதிபலிப்புச் செய்வதற்கும் உங்களின் சமயச் சமுதாயத்தினுள் வெளிகளை உருவாக்குங்கள். நேர்மறை பிள்ளை வளர்ப்பு பற்றிய தகவல்கள் மற்றும் சிறந்த வழக்கங்கள் ஆகியவற்றைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு முன்பிள்ளைப் பருவ நிபுணர்களை அழையுங்கள்.

பெற்றோரும் பராமரிப்பாளர்களும் என்ன செய்யமுடியும்?

- சிறுவர்களுடன் பேசங்கள், அவர்களுக்கு செவிமடுங்கள், தடையின்றிக் கேள்விகள் கேட்பதற்கு அனுமதியுங்கள் அத்துடன் அவர்களின் நாளைப் பற்றிப் பேசுவதற்கு நேரத்தை ஏற்படுத்துங்கள்.

- அவர்களின் தனித்தன்மை மற்றும் அவர்கள் மேற்கொள்ளும் நேர்மறை விடயங்கள் பற்றி ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் நினைவூட்டுவதுடன் வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் உரையாடல் மீதான உதாரணங்களுடன், நற்செயல்கள் மற்றும் தன்னலமின்மையை நோக்கிய அவர்களின் இயல்பான மனப்பற்றை ஊக்குவிப்புகள்.
- ஒருவரோடொருவர் போட்டியிடுவதற்கு சிறுவர்களைத் தூண்டுவதிலிருந்து விலகியிருங்கள்.
- சிறுவர்கள் தங்கள் யோசனைகளை கற்பனை செய்வதற்காகவும் புதிய வழிகளில் விடயங்களை மேற்கொள்வதற்காகவும் ஆய்வு செய்வதற்கும் கனவு காண்பதற்கும் ஊக்குவிப்புகள்.
- உங்கள் பிள்ளைகளுடன் தரமாக நேரத்தை செலவிடுங்கள்; விளையாடுவதற்கு, செவிமடுப்பதற்கு, கதைகளைப் பகிர்வதற்கு மற்றும் அவர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கு நேரமெடுத்துக் கொள்ளுங்கள்.
- ஒழுக்காற்றுகைக்கான ஒரு மீட்பு அணுகுமுறையை பயன்படுத்துங்கள்; பயம் அல்லது உடல் ரீதியான வன்முறையைப் பயன்படுத்தி சிறுவர்களைத் தண்டிப்பதற்குப் பதிலாக, அவர்கள் ஏன் அவ்வாறு நடந்து கொண்டனர், அவர்கள் மீதான மற்றும் ஏனையோர் மீதான விளைவுகள் அத்துடன் அந்நிலையை சரியாக்குவதற்கு அவர்கள் என்ன செய்ய முடியும் என்பது பற்றி அவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.
- சிறுவர்களைத் திருத்தும்போது மதிப்பு மற்றும் ஒத்துணர்வைப் பயன்படுத்துங்கள்; உங்கள் குரலை உயர்த்துவதற்கு முன்னர் நிதானித்து பிள்ளைகளைப்பற்றி இருக்கக்கூடும், உணர்ச்சிவசப்படக்கூடும் அல்லது கவனம் தேவைப்படும் நிலையிலிருக்கக்கூடும் என்பதைப், புரிந்துகொள்ள முயற்சி செய்யுங்கள்.

ஊக்குவிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

சங்கைக்குரிய U. தம்மஜீவ தேரரால் தாபிக்கப்பட்ட உள விழிப்புணர்வுப் பாடசாலையின் (சதி பாசல மன்றம்) விழிப்புடைமை நிகழ்ச்சித்திட்டமானது, வன்முறையைத் தடுத்தல் மற்றும் அதற்குப் பதிலளித்தலில் நேர்மறைப் பெறுபேறுகளை அறிக்கையிடுகின்றது. இலங்கை முழுவதிலுமுள்ள பெற்றோர் மற்றும் சமுதாயங்களுடன் விழிப்புடைமைத் தியானத்தை மேற்கொண்டு, சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை மற்றும் சகபாடிகளின் வன்முறை உள்ளிட்ட சமூகப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதில் உள விழிப்புணர்வுப் பாடசாலை நிகழ்ச்சித்திட்டம் பயனுறுதித்தன்மையை நிரூபித்துள்ளது. விழிப்புடைமையைப் பின்பற்றுவதன் ஊடாக, நியாயமாக செயற்படுவதற்கும் தங்களின் பிள்ளைகளுக்கு அமைதியான தோற்றத்தை வழங்குவதற்கும், மன அழுத்தத்தைக் குறைப்பதற்கும் மற்றும் தங்கள் பிள்ளைகளை நோக்கிய முற்சார்பற்ற விழிப்புநிலையை விரிவுபடுத்துவதற்கும் பெற்றோரால் இயலக்கூடியதாக உள்ளது. விழிப்புடைமையுடனான பிள்ளை வளர்ப்பைப் பின்பற்றுவதானது, பிள்ளைகளின் உணர்வுசார் தேவைகள் பற்றி அதிகம் விழிப்புடனிருப்பதற்குப் பெற்றோருக்கு உதவுவதுடன் பிள்ளையின் தனித்தன்மையின் பலமான அங்கீகாரத்திற்கும் இட்டுச் செல்கின்றது.





பிள்ளையின் முகவராண்மையைப் பலப்படுத்தல்

மரியாள் தன் மகனுக்கு 12 வயதானபோது, ஏன் தங்களை விட்டுஆலயத்திற்குத் திரும்பிச் சென்றாரெனக் கேட்டாள்.

அதற்கு அவர்: ‘நான் என் தகப்பனுடைய வீட்டில் இருப்பேனென்று உங்களுக்குத் தெரியாதா?’ என்றார்.

– லூக்கா 2:39-52

சிறிய வயதிலிருந்து எமது பிள்ளைகள் வளர்வதற்கும், விருத்தியடைவதற்கும் மற்றும் தங்களது அபிலாஷைகளைப் பின் தொடர்வதற்கும் எவ்வளவு இடப்பரப்பை நாம் வழங்குகின்றோம் - என்னும் பிள்ளையின் முகவராண்மை பற்றிய விடயத்தலைப்பானது பிள்ளை வளர்ப்பின் மிகவும் முக்கியமான அம்சமொன்றாக இருத்தல் வேண்டும். வேதாகமத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட மேலுள்ள பகுதியில் மரியாள் கவலையுற்றுள்ளதாக காட்டப்படுகின்றார். அதே நேரத்தில், அவர் தனது பிள்ளைக்கு அறிவார்ந்த வகையில் சுதந்திரத்தை வழங்கியதால், தனது பிள்ளையின் தெரிவுகளை மதிக்கும் தாயொருவரை இக்கதை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. எமது பிள்ளைகள் தங்கள் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதற்கும் செவிமடுக்கப்படுவதற்குமான வெளிகளை வழங்குவது பிரதானமாகும் என்பதை இது எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குகின்றது; ஆரம்ப வருடங்களின்போதும் கூட நாம் அவர்களுக்கு செவிமடுத்து அவர்களைப் பாதிக்கும் தீர்மானங்கள் மேற்கொள்வதில் பங்குபற்றுவதற்கு அவர்களை அனுமதித்தல் வேண்டும். சிறிய பிள்ளைகள் தங்களின் சுற்றுப்புறத்தின் மீது அதிக கூருணர்வொன்றைக் கொண்டுள்ளதுடன் மக்கள், இடங்கள் மற்றும் தங்கள் வாழ்வின் வழமையான நிகழ்வுகள் அவற்றுடன் அவர்களுக்கேயுரித்தான தங்களின் சொந்த அடையாளம் பற்றிய விழிப்புணர்வு ஆகியவற்றின் மீதான புரிதலொன்றை மிகவும் துரிதமாகப் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். பேச்சு அல்லது எழுத்து மொழி மரபுகளினூ-

டாக தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு அவர்களால் இயல முன்னரே, பல வழிகளில் அவர்கள் தெரிவுகளை மேற்கொள்வதுடன் தங்கள் உணர்ச்சிகள், யோசனைகள் மற்றும் விருப்பங்களைத் தெரியப்படுத்துகின்றனர்.²⁷

சிறுவர்கள் தொடர்பில் இரண்டு அடிப்படைக் கோட்பாடுகளைப் பேணுமாறு குரான் எங்களுக்குப் போதிக்கின்றது: சிறுவர்களை எப்போதும் மிக உயர்ந்த அளவிலான மதிப்புடனும் மாண்புடனும் ஒருவர் அணுக வேண்டும் மற்றும் சிறுவர்களுடன் ஒருவர் மிக அதிகமான அன்புடனும் அக்கறையுடனும் ஈடுபடுத்தல் வேண்டும். சிறுவர்கள் எமக்குட்பட்டோர், ஆனால் எமது கருத்துக்களைத் திணிப்பதற்கான சடப்பொருட்கள் அல்லர் என்பதை இந்தக் கோட்பாடுகள் அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகின்றன. உறுத்தலான, அன்பற்ற மற்றும் அவமரியாதை மிக்கதோர் எதிர்கொள்ளுக்கு மாறாக, பரஸ்பர அன்பு, மரியாதை, மற்றும் நம்பிக்கையின் ஊடாக மத்தியஸ்தம் செய்யப்படும் எதிர்கொள்ளல் ஒன்றான உளவள ஆலோசனை என்னும் வடிவத்தினூடாக எப்போதும் ஒழுக்காற்றுகை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

பௌத்தத்தில், சிறுவர்கள் பெற்றோரின் விரிவாக்கம் ஒன்றாகவன்றி, முழுமையான ஆட்களாகப் பார்க்கப்படுகின்றனர். அவர்களின் தனித்தன்மை மதிக்கப்படுவதுடன் அவர்களுக்கு செவிமடுப்பதற்கும், அவர்களின் தெரிவுகளை மதிப்பதற்கும் மற்றும் அவர்களுக்கு வழிகாட்டல் வழங்குவதற்கும் அவர்களின் பெற்றோரை இது ஊக்குவிக்கின்றது. ஒரு வகையில், எமது பிள்ளைகள் எங்களுக்குச் ‘சொந்தமானவர்கள்’. நாம் அவர்களை இந்த உலகிற்குக் கொண்டுவருகின்றோம்; அவர்கள் எங்கள் பராமரிப்பில் உள்ளனர். ஆயினும், நாம் அவர்கள் மீது உரிமை கொண்டவர்களல்ல. அவர்கள், தங்களின் சொந்த வகையில், எதிர்காலத்தில் வளர்ந்து வருவதற்குத் தயாராகவுள்ள தனியாட்கள். ‘தீர்க்கதரிசி நூலில் கலீல் ஜிப்ரான் வெளிப்படுத்தியவாறாக:

27 உரிமைகள் பற்றிய ஐநா குழு (UNCRC), பொதுக் கருத்து இல 7: முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் பிள்ளையின் உரிமைகளை நடைமுறைப்படுத்தல். Rev.1, 20 செப். 2006. https://www.unicef-irc.org/portfolios/general_comments/GC7.Rev.1_en.doc.html, அணுகல் 11 ஜூலை. 2019.

தன் மார்பில் குழந்தையொன்றை அணைத்துக்கொண்டிருந்த பெண்ணொருத்தி கேட்டாள், பிள்ளைகள் பற்றி எங்களுக்கு சொல்லுங்கள்.

உங்களது பிள்ளைகள் உங்களின் பிள்ளைகள் அல்ல

வாழ்வு தன்னையே தான் அடையக் கொள்ளும் ஏக்கத்தின் மகனும் மகனுமாக ஜனித்தவர்கள்.

அவர்கள் உங்களினுடாக வருகின்றனர், உங்களிலிருந்து அல்ல,

உங்களுடன் இருப்பினும் அவர்கள் உங்கள் உடைமையாளர்கள்.

அவர்களுக்கு உங்களுடைய அன்பை நீங்கள் தரலாம், உங்கள் எண்ணங்களை அல்ல,

ஏனெனில் அவர்கள் தங்கள் சொந்த எண்ணங்களைக் கொண்டுள்ளனர்.

அவர்களின் உடலுக்கு மட்டுமே நீங்கள் வீடமைக்கலாம், அவர்களின் ஆன்மாக்களுக்கு அல்ல,

ஏனெனில், உங்கள் கனவில் கூட நீங்கள் அடைய முடியாத

எதிர்காலம் தான் இவர்களின் ஆன்மாக்கள் உறையும் வீடு.

நீங்கள் அவர்களைப் போலாவதற்கு கடின முயற்சி செய்யலாம்,

ஆனால் உங்களைப்போல அவர்களை ஆக்கிவிடாதிர்கள்.

ஏனெனில், வாழ்வு பின்னோக்கி செல்வதில்லை, நேற்றைய நாட்களில் சுணங்குவதுமில்லை.

உயிருள்ள அம்புகளாக உங்களிடமிருந்தே எய்யப்படும்

உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு நீங்களே அம்புகள்.

வில்லாளி, காலாதீதத்தின் மார்க்கத்தில் குறிவைத்து,

தனது அம்புகள் அதிவேகத்துடன் தொலைதூரம் செல்லும்படி,

உங்களைத் தனது மகாசக்தியால் வளைக்கின்றான்.

வில்லாளியின் கரத்தில் உங்கள் வளைவு ஆனந்திக்கட்டும்;

ஏனெனில் பறக்கும் அம்புகளை அவன் விரும்பும் அளவிற்கு,

அசைவற்ற வில்லின் உறுதியையும் அவன் விரும்புகின்றான்.²⁸



முன்மாதிரியாக இருத்தலின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தல்

வன்முறையைப் பயன்படுத்தும் சிறுவர்கள் -அத்துடன் பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்கள்-பெரும்பாலும் தங்கள் குடும்பங்களிலிருந்து மற்றும் வன்முறையால் பாதிக்கப்பட்டவர்களாக அல்லது சாட்சிகளாக அதனைக் கற்றுக்கொள்கின்றனர். ஏனையோருக்கு எதிராக அவர்கள் வன்முறையை பயன்படுத்துவதற்கான சாத்தியம் இதனால் அதிகரிக்கப்படுகின்றது. சுற்றுச் சூழலில் வன்முறை ஆதிக்கம் செலுத்தும்போது, வன்முறையும் மூர்க்கத்தனமும் ஏனையோருடன் தொடர்பு படுவதற்காக அறியப்படும் ஒரே வழிகளாகின்றன.

சிறுவர்கள் தமக்கு மூத்தோரைப் பாவனை செய்வதன் மூலம் விழுமியங்களையும் அறிவையும் பெற்றுக்கொள்வதால், பெற்றோர் தெய்வீக விழுமியங்களின் வாழும் உதாரணங்களாக இருக்க வேண்டுமென சிறந்த பிள்ளை வளர்ப்புப் பற்றிய இந்து சமயக் கண்ணோட்டம் குறிப்பிட்டுக் கூறுகின்றது. பிள்ளைகளை ஒழுக்கமாக வளர்ப்பதில் வன்முறை வழிமுறைகளுக்கு இடமளிக்காது, அன்பு மற்றும் அர்ப்பணிப்பை அடிப்படையாகக்கொண்ட பரஸ்பர கவனிப்பை பெற்றோரும் பிள்ளைகளும் ஒருவருக்கொருவர் வழங்குவதற்கான வெளியொன்றை உருவாக்குவதற்கு இது உதவுகின்றது.

இந்து சமயக் கண்ணோட்டத்தில், சுயநலம் மற்றும் அகந்தை போன்ற எதிர்மறை விழுமியங்கள் சிறந்த பிள்ளை வளர்ப்பிற்கு சவாலாக அமைகின்றன. பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு முன்மாதிரியாகத் திகழ வேண்டும் என்பதுடன் மதிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வழியொன்றாக வன்முறையை முன்மாதிரியாக அவர்கள் எடுத்துக்காட்ட முடியாது.

வன்முறைச் சுழற்சியை நிறுத்துவதற்கான சிறந்த வழிகளிலொன்று, வன்முறை சாராமை அத்துடன் நேர்மறை மனப்பான்மைகள் மற்றும் விழுமியங்கள் ஆகியவற்றை பெற்றோர் முன்மாதிரியாகப் பின்பற்றுதலாகும். சமயத் தலைவர்கள், தங்களின் போதனைகளின்போதும் பெற்றோருடன் உரையாடும்போதும் முன்மாதிரியாக செயற்படுவதன் முக்கியத்துவத்தை அவர்களுக்கு எடுத்துக் காட்டலாம்.

பாதுகாப்பானதும் உள்ளடங்கலானதுமான பாடசாலைச் சுற்றாடல்களின் உருவாக்கத்திற்கு ஆதரவு வழங்கும் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத்திறன்களை விரிவுபடுத்தல்



ஒவ்வொரு பிள்ளையின் வாழ்க்கையிலும் பாடசாலைகள் ஒரு முக்கிய வகிபங்கினைக் கொண்டுள்ளன. பெரும்பாலான இடங்களில், தங்களது ஆரம்ப வருடங்களிலிருந்து சிறுவர்கள் நாளாந்தம் ஆசிரியர்களுடனும் பணியாட்டொகுதி உறுப்பினர்களுடனும் இடைவினையாற்றுகின்றனர். பாடசாலைகளும் பகல் பராமரிப்பு நிலையங்களும் பிள்ளையின் முழுமையான அபிவிருத்தி மற்றும் குணாதிசய உருவாக்கம் ஆகியவற்றுக்குப் பங்களிப்பு வழங்கி அவர்களின் அனுபவங்களின் ஒரு பிரதான பகுதியாக மாறியுள்ளன.

பாடசாலைகளும் பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களும் எமது சமுதாயங்களின் மாற்றத்திற்கும் நிலைமாற்றத்திற்குமான நேர்மறையான சக்தியொன்றாக விளங்க முடியும். ஆனால், எமது சமூகங்களிலுள்ள அநீதிகளை வெளிப்படுத்தும் கண்ணாடிகளாகவும் பாடசாலைகள்

இருக்க முடியுமென்பதால், அவை வன்முறைகளும் சமத்துவமின்மைகளும் மீளவும் தோற்றுவிக்கப்படும் இடங்களாகவும் காணப்படுகின்றன.

சிறுவர்கள் வளர்ச்சியடைவதற்கும், விருத்தியடைவதற்கும் மற்றும் செழித்தோங்குவதற்கும் அவர்களுக்கு உதவுகின்ற வளர்த்தெடுப்பு சுற்றாடல்களாகப் பாடசாலைகள் காணப்படுதல் வேண்டும். பிள்ளையின் உரிமைகள் மீதான சமவாயத்தின் 27 ஆம் உறுப்புரை, ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் 'உடல், உள, ஆன்மீக, ஒழுக்க மற்றும் சமூக அபிவிருத்தி' உள்ளிட்ட முழுமையான அபிவிருத்திக்கான உரிமையை அங்கீகரிக்கின்றது.

சிறுவர்கள் தங்கள் ஆசிரியர்களுடனும் சகபாடிகளுடனும் நேர்மறையான உறவுமுறைகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக, நேர்மறை விழுமியங்கள் வளர்த்தெடு-

க்கப்படுகின்ற, சிறுவர்கள் பாதுகாப்பாக உணருகின்ற, மதிக்கப்படுகின்ற மற்றும் பாராட்டப்படுகின்றதான பாதுகாப்பானதும் ஆதரவளிக்கின்றதுமான பாடசாலைச் சுற்றாடல்களை உருவாக்குவதற்கான திட்ட நோக்குடைய முயற்சிகளை கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்கள் குறிப்பீடு செய்கின்றன.

ஆசிரியர்கள் மற்றும் கற்போருக்கிடையில் நேர்மறையான உறவுமுறைகளைக் கட்டியெழுப்புவதல், நேர்மறையான பாடசாலைச் சுற்றாடலொன்றையும் அமைதிக் கலாசாரமொன்றையும் கட்டியெழுப்புவதற்கு அடிப்படையான பிரதான அம்சமாகும்.

சிறுவர்களில் மீண்டெழும் தன்மையை வளர்ப்பதற்கு அடிப்படையான சமூக ரீதியிலான உணர்வுசார் கற்றற் திறன்களை கட்டியெழுப்புவதையும் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்கள் குறிப்பீடு செய்கின்றன. சமூக

ரீதியிலான உணர்வுசார் திறன்கள் என்பது, வன்முறை சாரா வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்தி உணர்வுகள் மற்றும் கோபத்தை முகாமை செய்தல், நேர்மறையானதும் மதிப்பு மிக்கதுமான உறவுமுறைகளை கட்டியெழுப்பல், மற்றும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும் திறன்கள் தொகுதியொன்றாகும்.

இலங்கையிலுள்ள சமயத் தலைவர்களும் சமுதாயங்களும் கல்வி மற்றும் பகல் பராமரிப்பு சேவைகளை வழங்குவதில் ஈடுபட்டிருப்பதால், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பாடசாலை நிருவாகத்துடன் ஈடுபட்டு செயற்பட்டு, மாற்றத்தை ஏற்படுத்தத் தூண்டுவோராகவும் நிலைமாற்றத்தின் வினையூக்கியொன்றாகவும் இருக்க முடியும். பாடசாலைகளைப் பாதுகாப்பானதாகவும் உள்ளடங்கலானதாகவும் ஆக்குவதில் ஆசிரியர்களுக்கு ஆதரவு வழங்குவதற்கான செயற்பாடுகளுக்கான யோசனைகள் சில கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

பாடசாலைகளைப் பாதுகாப்பானதாகவும் உள்ளடங்கலானதாகவும் ஆக்குவதற்காக ஆசிரியர்களுக்குப் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள செயற்பாடுகள்:





உணர்வுகளை முகாமை செய்தலும் விரக்திகளைக் கட்டுப்படுத்தலும்

ஆசிரியர்கள் தங்களின் சொந்த உணர்வுகள், கோபம், விரக்தி, கட்டுப்பாட்டை ஏற்படுத்துவதற்கான திடீர் உத்வேகம் ஆகியவற்றைக் கண்காணிப்பதற்கும் முகாமை செய்வதற்கும் அத்துடன் சிறுவர்களின் தேவைகளுக்கு மதிப்பளிப்பதும் விழிப்பாகவிருப்பதுமான சிறுவர்களுடனான நேர்மறை உறவை விருத்தி செய்வதற்கும் வேண்டிய ஆற்றலைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இத்தகைய மேம்படுத்தப்பட்ட உறவுகள் வன்முறையைத் தடுப்பதோடு மட்டுமன்றி சிறுவர்களின் கற்றல், சுகாதாரம் மற்றும் நல்வாழ்வை மேம்படுத்துதலும் வேண்டும்.

இதனை எவ்வாறு மேற்கொள்ளலாம்?

- வகுப்பறை நடத்தையை முகாமை செய்வதற்காக நேர்மறை ஒழுக்க நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர்களுக்கு அறிவு, ஆற்றல் மற்றும் தன்னம்பிக்கை ஆகியவற்றை வழங்குவதற்கான

ஆசிரியர் பயிற்சி. நேர்மறை ஒழுக்கம் என்பது கற்போரைப் பாராட்டுகின்ற மற்றும் ஊக்குவிக்கின்ற அதேவேளை வகுப்பறை நடத்தைகள் பற்றிய தெளிவான எதிர்பார்ப்புகளை அமைத்தலை உள்ளடக்குகின்றது. மேலும், சிறுவர்கள் தங்கள் தவறுகளைப் புரிந்து கொண்டு அவற்றிலிருந்து கற்றுக் கொள்வதற்கு அவர்களை அனுமதிக்கும் வன்முறை சாரா மூலோபாயங்களின் ஊடாக துர்நடத்தை கையாளப் படுகின்றது.²⁹

- சுய-பரிசோதனைகளுக்கான வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல். சிறுவர்களின் மீது சுமத்தப்படும் வன்முறை மற்றும் வன்முறைசார் ஒழுக்கம் ஆகியவற்றைக் குறித்த தங்களின் ஊகங்கள், சார்புகள் மற்றும் நம்பிக்கைகளை ஆசிரியர்கள் பிரதிபலிப்பதற்கும் பரிசோதிப்பதற்கும் பாதுகாப்பான வெளியொன்றை அவர்களுக்கு வழங்குதல். வன்முறை, பால்நிலை, அதிகார மற்றும் ஆளுகை இயக்கவியல்புகள், மற்றும் பாடசாலையிலும் வகுப்பறையிலும் பல்வகைமை ஆகியவற்றைப் பற்றியதான தங்களின் சொந்த மனப்பான்மைகள் மீது பிரதிபலிப்பு செய்வதற்கு ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவதையும் இது உள்ளட-

ஊக்குவிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

பாடசாலைகளில் சரீரத் தண்டனையை முடிவறுத்துவதற்கு ஆசிரியர் பயிற்சியைப் பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் மேம்படுத்தல்

இஸ்லாத்துடன் இணைந்த நம்பிக்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டதொரு பாடசாலையான அமால் சர்வ-தேசப் பாடசாலை கொழும்பில் அமைந்துள்ளதுடன் ஆண் பிள்ளைகளுக்கு ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியையும் வழங்குகின்றது. அப்பாடசாலையின் தலைமைத்துவம், பாடசாலையின் அனைத்து அம்சங்களும் பிள்ளை நேயமுடையவையாக இருப்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி மீது கவனம் செலுத்துகின்ற, பயிற்சி மற்றும் அபிவிருத்தி அலகினை (T&D அலகு) தாபிப்பதற்கு முன்னெடுப்பை மேற்கொண்டது. இஸ்லாத்தின் வன்முறை சாராமை பற்றிய போதனைகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு, ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகள் மீதான கொள்கையொன்றைப் பாடசாலை வகுத்தமைத்ததுடன் அதன் நடைமுறைப்படுத்தலை மேற்பார்வை செய்வதற்காக விசேட குழுவொன்றையும் தாபித்தது. இதன் பெறுபேறாக, பாடசாலையில் 98 வீத சரீரத் தண்டனையை ஒழிப்பதில் அமால் சர்வதேசப் பாடசாலை வெற்றி கண்டது. இச்செயன்முறையின் ஊடாக, சில மாணவர்கள் வீடுகளில் வன்முறையையும் சரீரத் தண்டனையையும் அனுபவிக்கின்றனர் எனவும் பாடசாலை அறிந்துகொண்டது. அதன் கண்டறிதல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு, தங்கள் மாணவர்களின் குடும்பங்களுக்கு உள், மருத்துவ மற்றும் ஆன்மீக வழிகாட்டவை வழங்குவதன் ஊடாக வீட்டில் இடம்பெறும் வீட்டு வன்முறை மற்றும் சரீரத் தண்ட குறித்த பிரச்சினைக்கு மீர்வு காண்பதற்காக, 'Parenting for Success' நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை அண்மையில் இப்பாடசாலை தாபித்தது. இந்த உதாரணத்தில், சமய விழுமியங்களால் வழிகாட்டப்படும் கொள்கை அமைப்பு மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தல் பற்றி பாடசாலைத் தலைமைத்துவம்.

29 உலக சுகாதார நிறுவனம், பாடசாலை அடிப்படையிலான வன்முறை தடுப்பு: ஒரு பிரயோகக் கையேடு, ஜெனீவா, 2019.

க்குகின்றது. அத்தகைய பாதுகாப்பான வெளிகள், கற்போரின் ஈடுபாடு மற்றும் கல்விசார் அடைவுகளை வளர்ப்பதற்கான மாற்று வழிகளின் கண்டுபிடிப்பு மற்றும் உரையாடல் ஆகியவற்றிற்கான நேரத்தையும் ஏற்படுத்தலாம்.



முன்மாதிரியாகத் திகழ்தல்

உதாரணங்களைப் பின்பற்றுவதன் மூலம் சிறுவர்கள் கற்றுக்கொள்கின்றனர்; விசேடமாக, வாழ்வின் ஆரம்ப வருடங்களில் இது உண்மையாகவே நிகழ்கின்றது. விழுமியங்களைப் போதிக்க முடியாது, அவை முன்மாதிரியாக எடுத்துக்காட்டப்பட வேண்டும். பிள்ளையின் ஆரம்ப வருடங்களில் நேர்மறையான மனப்பான்மைகளை ஏற்படுத்துவதிலும் விழுமியங்களை வளர்ப்பதிலும் ஆசிரியர்களும் பராமரிப்பாளர்களும் பிரதான வகிப்புகாற்றுவோராவர்.

தனது மகனான ராகுலனுடனும் ஏனையோருடனும் மேற்கொண்ட இடைவினைகளினூடாக, சிறுவர்கள் மீது இரக்கத்தையும் அன்பையும் வெளிப்படுத்துவதற்கான எடுத்துக்காட்டாகப் புத்த பெருமான் திழ்ந்தார். இதனையொத்ததாகவே, ஏனைய சமயங்களிலும், தங்களின் நாளாந்த வாழ்வில் நேர்மறையான நடத்தையை வெளிப்படுத்துவதிலும் தங்களது சமயக் கோட்பாடுகளைப் பேணுவதிலும் உதாரணமாக விளங்குவதற்கு வளர்ந்தோருக்கு அழைப்பு விடுக்கப்படுகின்றது.

அன்பும் அக்கறையும் மிக்கதொரு தொனி, அல்லது காலையில் ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் பெயர் சொல்லி வரவேற்றல் போன்ற எளிமையான குறிப்புணர்த்தல்கள் சிறுவர்களின் சுய மதிப்பு மற்றும் அவர்களின் தன்னம்பிக்கையை உயர்த்துவதற்கான சக்தி வாய்ந்த வழிமுறைகளாகும். ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு சில உதவிக்குறிப்புகள்:

1. நேர்மறை மனப்பான்மை, நடத்தைகள் மற்றும் செயற்பாடுகளை வெளிப்படுத்திக் காட்டல்.
2. வித்தியாசமான பின்னணிகளைக் கொண்ட மக்களுக்கு பரஸ்பர புரிதல், மதிப்பு மற்றும் மெச்சுதலை வெளிக்காட்டல்.



3. பல்வகைமையை வரவேற்றல்.
4. சொற்கள், நடத்தைகள், மற்றும் நடவடிக்கைகளுக்கிடையே சீரான போக்கை வெளிப்படுத்தல். சிறுவர்கள் தாங்கள் காண்பதையே பார்த்துப் பின்பற்றுகின்றனர்!
5. 5பிறப்பிலிருந்து எட்டு வயது வரை சிறுவர்களின் குணாதிசயங்கள் உருவாக்கம் மற்றும் அடையாளம் பற்றிய கூருணர்வு ஆகியவற்றின் மீது, ஆசிரியர் ஒருவராக, உங்களின் நடத்தை மற்றும் மனப்பான்மைகள் கொண்டிருக்கும் தாக்கம் பற்றிப் பிரதிபலிப்புடனும் விழிப்புடனுமிருங்கள்.



கவனத்திற் கொள்க

மனித நிலைப்பாட்டின் பிரதான பகுதிகள் என்னும் வகையில், நாம் வெற்றியை உதாரணமாகக் கொள்ளுவதைப் போலவே, தோல்விகள் மற்றும் பாதிப்புறு நிலைகளையும் உதாரணமாகக் கொள்ளுதல் வேண்டும். தவறிழைத்தல் கற்றலின் வழமையான பகுதியொன்று என ஆசிரியர்கள் சிறிய பிள்ளைகளுக்கு வெளிப்படுத்தலாம். எமது தவறுகளிலிருந்து கற்றுக்கொள்ளுதல் ஒரு மிகப்பெரிய சாதனை!

ஊக்குவிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

நாளொன்றின் சிறந்த தொடக்கம்: நேர்மறை உறவுமுறை மற்றும் பாராட்டுதலின் அடிப்படையான வாழ்த்துதல்

காலி மாவட்டம், ரத்கமவில் உள்ள ஹோப் முன்பள்ளி மற்றும் முன்பிள்ளைப்பருவ அபிவிருத்தி நிலையத்தில், அனைவருக்கும் நேர்மறையானதும் வரவேற்பு மிக்கதுமான சுற்றல் சூழலொன்றை உருவாக்குவதற்காக மாணவர்கள் நாளாந்தம் பல சடங்குகளில் ஈடுபடுகின்றனர். காலையில், பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரும் வகுப்பறையில் பிரவேசிக்கும்போது, 'Good morning' மற்றும் ஆயுபொவன் ('நீடீழி வாழ்க' என்பதற்கான சிங்களச் சொல்) என ஆசிரியர்களாலும் ஒருவருக்கொருவரும் வாழ்த்தி வரவேற்கப்படுகின்றனர். நாள் முழுவதும் பிள்ளைகள் தங்கள் சகபாடிகளை 'புஞ்சி யாமுவா' (சிறிய நண்பர்) என்பதற்கான சிங்களச் சொல்) என அழைக்கின்றனர். மதிய உணவு வேளையில், உணவு உண்பதற்கு முன்னர் தங்களின் பெற்றோருக்கும், இயற்கைக்கும் அத்துடன் தங்களுக்கு உணவு வழங்குவோருக்கும் நன்றி தெரிவித்து கவிதையொன்றைச் சொல்வர். இத்தகைய சடங்குகள் அன்றைய தினத்தை ஓர் உயர்வுமிக்க, நேர்மறையான விதத்தில் ஆரம்பிப்பதற்கும், ஒத்துணர்வு மிக்க வகையில் அத்தினத்தை செலவிடுவதற்கும், அவர்களுக்கு வழங்கப்படும் உணவு மற்றும் வளங்களுக்காக நன்றியுணர்வுடன் இருப்பதற்கும் சிறுவர்களுக்கு உதவுகின்றன. அனைவரையும் நண்பர் என அழைத்தல், அனைவரும் சமமாக மதிக்கப்படுவதும் நேர்மறையான மொழிப் பிரயோகத்தை ஊக்குவிப்பதுமான சிநேகபூர்வ சுற்றாடலொன்றை உருவாக்குவதற்கு உதவுகின்றது. வன்முறையின் பயன்பாட்டை ஊக்குவிக்காதிருக்கும் அதேவேளை விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் விருத்தி செய்வதில் இக்கருத்தமைவுகள் அனைத்தும் பிரதானமானவை என்பதுடன் பொருத்தமானவையுமாகும்.

தேசியக் கொண்டாட்டங்களுக்கான கலாசார நிகழ்வுகள், மாணவர்கள் தங்கள் திறன்களை வெளிப்படுத்துவதற்கும் இரவு வானத்தில் பிரகாசிக்கும் நட்சத்திரங்களை வியந்து பார்ப்பதற்குமான இரவுநேர முகாம்கள், வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கட்டடங்களைப் பார்வையிடுவதற்கும் தங்களின் சுற்றாடலை வியந்து பாராட்டுவதற்கும் சிறுவர்களுக்கான ஆய்வுச் சுற்றுலாக்கள் ஆகியவற்றையும் ஹோப் முன்பள்ளி ஒழுங்கு செய்கின்றது. சிறுவர் பாதுகாப்பு மற்றும் நேர்மறையான பிள்ளை வளர்ப்பு ஆகியவை பற்றி அறிந்து கொள்வதற்காக பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வூட்டும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் முழுக் குடும்பமும் ஒன்றாக பயணித்து விளையாடுவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்காக குடும்ப சுற்றுலாக்கள் ஆகியவற்றையும் அவர்கள் ஒழுங்கு செய்கின்றனர்.





மாற்றீட்டு மற்றும் நேர்மறை ஒழுக்காற்றுகையைப் பயன்படுத்தல்

அனைத்து இடைவினைகளுக்கும் அடிப்படையாக சமாதானம் மற்றும் வன்முறை சாராமை காணப்படுகின்றதான பாதுகாப்பான சுற்றாடல் ஒன்றைப் பாடசாலைகள் வழங்குதல் வேண்டும். சிறுவர்களின் அடையாளங்களை அறிந்து கொள்வதற்கும் பலப்படுத்துவதற்கும், உள்ளடக்கம் மற்றும் பிரதிநிதித்துவத்தை வளர்ப்பதற்கும் அத்துடன் இனங்கள், சமய நம்பிக்கைகள் மற்றும் கலாசாரங்களுக்கிடையே உள்ள ஒற்றுமைகளையும் வேற்றுமைகளையும் ஏற்றுப் பாராட்டி பல்வினத்தன்மையை தழுவுவதற்கும் பாதுகாப்பானதோர் இடமாக இருத்தல் வேண்டும்.

பெரும்பாலான சமயங்களில், சரீரத் தண்டனை, கேலி செய்து துன்புறுத்தல் மற்றும் ஏனைய வன்முறைசார் நடத்தைகள் போன்ற வன்முறைப் பிரயோகங்கள் பாடசாலைகளில் பொறுத்துக் கொள்ளப்படுகின்றன.

வன்முறை சார்ந்த ஒழுக்கத்திற்கான சிறந்த மாற்றீடு, சிறுவர்கள் தங்களின் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதற்கும் வினாக்களைக் கேட்பதற்கும், செவிமடுக்கப்படுவதாகவும் அங்கீகரிக்கப்படுவதாகவும் உணர்வதற்கும் இயலக்கூடியதும் எதிர்மறை நடத்தைகள் தண்டிக்கப்படாது, மாறாக, சிறுவர்களின் மாண்பை உறுதிப்படுத்துவதும் தங்களது மன உணர்வுகளை முகாமை செய்வதற்குக் கற்றுக் கொள்வதற்கு உதவுவதுமான ஓர் மீள்நிலைப்படுத்தும் அணுகுமுறையினால் கையாளப்படுவதுமான ஒரு மதிப்புமிக்க சுற்றாடல் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கும் சிறுவர்களுக்கும்மிடையே உறவு ஆகியவற்றை உருவாக்குதலாகும்.

ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு சில உதவிக்குறிப்புகள்:

- கடுமையான உடல்ரீதியான தண்டனைக்கான ஒரு மாற்றீடாக உரையாடலைப் பயன்படுத்துங்கள். சிறுவர்கள் தாங்கள் என்ன செய்தார்கள், ஏன் செய்தார்கள் மற்றும் அவர்கள் மீதும் ஏனையோர் மீதும் அதன் தாக்கம் என்ன என்பவற்றைப் புரிந்து கொள்வதற்கு இது அவர்களுக்கு உதவுகின்றது.
- ஒருவருக்கொருவர் மீதான மதிப்பு மற்றும் ஒத்துணர்வை அடிப்படையாக்கக்கொண்ட பிரச்சினைகளைக் கையாளுவதற்காக தங்களின் சொந்த அடிப்படை விதிகளை உருவாக்குமாறு சிறுவர்களைக் கேளுங்கள்.
- ஆசிரியர் ஒருவராகவும் வன்முறையுடனான உங்களின் சொந்த அனுபவத்துடனும் உங்களின் சொந்த ஊகத்தைப் பரிசோதித்துப் பாருங்கள்.
- சிறுவர்களுடன் உரையாடலொன்றை மேற்கொள்வதன் மூலமும் அத்தகைய விடயங்கள் இடம்பெறும்போது அவற்றை இனங்காண்பதற்கு உதவுவதன் மூலமும் கேலி செய்து துன்புறுத்தலையும் ஓரங்காட்டுதலையும் அடையாளம் கண்டு தீர்வளித்தல்.
- வன்முறைச் சம்பவங்களுக்கு வினைத்திறனுடன் பதிலளிப்பதுடன் வன்முறையை நாடாது பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான மாற்று வழிகள் பற்றிய பிரதிபலிப்புகளை வழங்குமாறு சிறுவர்களைக் கேளுங்கள்.





நம்பிக்கைகளுக்கு இடையேயான கற்றலை அறிமுகம் செய்தல்

நம்பிக்கைச் சமுதாயப் பாடசாலைகளில், ஒருவரின் சொந்த சமயத்தின் மேலாதிக்கம், அதன் காரணமாக, அவரின் இனம் அத்துடன் ஏனையோரின் முக்கியத்துவமின்மை உள்ளடங்கலாக பெருமளவிலான வன்முறை கற்பிக்கப்படுகின்றது. ஏனையோருடன் உருவாகும் ஒரு பிரிப்பானது, சமூகத்தின் வீழ்ச்சிக்கு ஏனையோர் மீது பழி சுமத்தும் 'எதிரி நோய்க்குறி' ஆகும். ஒன்றிரொன்று தங்கியிருத்தலைப் புரிந்து கொள்வதும் ஒன்றையொன்று தழுவுவதுமான மிகவும் உள்ளடங்கலான விவரணமொன்றைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு பல்வகை சமயச் சமுதாயங்கள் ஒன்றிணைந்து பணியாற்றும் போது மாத்திரமே பரஸ்பர புரிந்துணர்வும் மரியாதையும் வளர்த்தெடுக்கப்பட முடியும்.

சமயப் பாடசாலைகளின் பாடவிதானங்கள், மக்களின் ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்ட நிலையை உறுதிப்படுத்துவதும் நம்பிக்கைகளுக்கு இடையேயான கற்றலை போஷித்து வளர்ப்பதுமான நியமங்கள் மற்றும் விழுமியங்களைப் பலப்படுத்துவதற்காக மீளாய்வு செய்யப்படலாம். 'என்னைப்போலவே ஏனையோரும் பெறுமதி வாய்ந்தவர்கள்' என்னும் கருத்தமைவு பலப்படுத்தப்பட வேண்டியுள்ளது, சிறுவர்கள் கற்கும் பொருளடக்கங்களில் மட்டுமன்றி பாடசாலை அமைப்பின் பிரயோக வழிமுறைகளிலும், வெவ்வேறு சமயப் பாரம்பரியங்களும் அவற்றைப் பின்பற்றுவோரும் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுதல் மற்றும் மதிப்பளிக்கப்படுதல் எனப் பொருள்படும். ஏனைய பாரம்பரியங்கள் பற்றிக் கற்றுக்கொள்வதன் மூலம், வன்முறை சாராமை, தியானம் மற்றும் பிரார்த்தனை, நோன்பு போன்ற உலகளாவிய விழுமியங்களும் கருத்தமைவுகளும் அத்துடன் ஏனையவர்களுடன், அயலவர்களை நேசித்தல் என்னும் எண்ணக்கரு போன்றனவும் காணப்படுவதையும் இவை எமது சமயங்கள் அனைத்திலும் பகிர்ந்து கொள்ளப்பட்டிருப்பதையும் சிறுவர்கள் கண்டறிகின்றனர்.

ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு சில உதவிக்குறிப்புகள்:

- ஏனைய நம்பிக்கைகளையுடைய மக்களுடனான இடைவினைகளை ஊக்குவியுங்கள். வெவ்வேறுபட்டோருடன் விளையாடுவதற்கு சிறுவர்களை அழைப்பதற்கும் ஒன்றிணைதலைப் பின்பற்றுவதற்கும் இந்து சமயப் புனித நூல்களிலும் நினைவுபடுத்தப்படுகின்றது.
- ஏனைய மத வழிபாட்டிடங்கள், சடங்குகள் மற்றும் சமயப் பழக்கங்கள் ஆகியவை பற்றிக் கற்றுக் கொள்வதற்கு சிறுவர்களை அனுமதிக்கும் நம்பிக்கைகளுக்கு இடையேயான விஜயங்களை ஒழுங்கு செய்யுங்கள். விஜயத்தின் பின்னர், அவர்கள் பார்த்தவை, கேட்டவை, தொட்டவை, நுகர்ந்தவை மற்றும் செய்தவை பற்றிப் பிரதிபலிப்பதற்கு சிறுவர்களை ஊக்குவியுங்கள். வேறொருவரின் புனித தலத்திற்கு விஜயம் செய்யும் ஆரம்பகால அனுபவமானது வேறுபாடுகளைத் தழுவுவதற்கான சிறுவர்களின் ஆற்றலில் வாழ்நாள் தடமொன்றைக் கொண்டிருக்கக்கூடும்.
- ஏனைய சமயப் பாரம்பரியங்களின் பாடல்களைக் கற்றுக்கொள்வதற்கும் பாடல் வரிகளைக் குறித்துப் புரிந்து கொள்வதற்கும் பாடல்கள் பாடுவதைப் பயன்படுத்துங்கள்.
- வெவ்வேறு சமயக் கண்ணோட்டங் களிலிருந்து பிரார்த்தனை செய்தலானது ஒருவருக்கொருவர் மீதான மரியாதையை வெளிப்படுத்தி, சிறுவர்களின் சொந்த சமய அடையாளங்களை விரிவு படுத்துவதுடன் மற்றவரை ஏற்பதாகவும் அமைவதால் அதற்காக ஒன்றிணைவதை அனுமதியுங்கள்.
- நம்பிக்கைகளுக்கு இடையேயான விஜயங்களில் பெற்றோரை ஈடுபடுத்துங்கள் அல்லது ஏனைய சமயங்களின் பிரதிநிதிகளுடனான உரையாடல்களுக்கு அவர்களை அழையுங்கள்.



பாடசாலைகளில் விழிப்புடைமையைப் பிரயோகித்தல்

விழிப்புடைமையானது, எமது சொந்த உடல், உணர்வுகள், மற்றும் சிந்தனைகள் பற்றி நாம் அதிக விழிப்புடனிருக்கும் ஒரு பிரயோகமாகும். எம்மைச்சூழ நிலவும் மெய்நிலைக்கு நாம் எவ்வாறு பதிலளிக்கிறோம் மற்றும் இடைவினையாற்றுகின்றோம் என்பதை மேம்படுத்துவதற்கு இத்தகைய விழிப்புணர்வு உதவுகின்றது. நல்லாழ்வு, உள்ளார்ந்த திருப்தி, மற்றும் சுய புரிதல் கொண்ட நிலையொன்றை எட்டுவதற்கு விழிப்புடைமை உதவுகின்றது. இது கவனத்தை மேம்படுத்தி, சிறந்த

உள ஆரோக்கியத்தையும் உணர்வுரீதியான மீண்டெழுந்தன்மையையும் இயல்புசெய்வதுடன் ஏனையோரை மதித்தலையும் ஒத்துணர்வையும் ஊக்குவிக்கின்றது.

விழிப்புடைமையானது தம்ம (Dhamma) அடிப்படையைத் தழுவியதாக அமைந்திருப்பினும், தியான ரீதியிலான வாழ்வின் வழியொன்றாகவும் வன்முறைக் கலாசாரத்தைத் தடுக்கும் ஒரு மூலோபாயமாகவும் அனைத்து சமயங்களையும் பின்பற்றுவோரும் அதனைப் பின்தொடரலாம். ஒரு சிக்கலான நிலை அல்லது ஆத்திரமூட்டும் செயலை ஆராய்ந்து அதற்கு வன்முறை சாரா வழிமுறைகளில் பதிலளிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டும்.



ஊக்குவிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

கருணையுள்ள அன்பு மற்றும் தியானம்

கருணையுள்ள அன்பு மற்றும் தியானம் ஆகியவை கட்டம் கட்டமாக நான்கு வெவ்வேறு மட்டங்களில் பின்பற்றப்படுவதுடன் ஒத்துணர்வு மற்றும் வன்முறை சாராமை ஆகியவற்றை மனதில் பதிப்பதற்கான கருவியொன்றாகவும் பயன்படுத்தப்படலாம்.

தியானத்தின் முதலாவது மட்டம், சுவாசிப்பதுடனும் அமைதியான மனத்துடனும் எம்மிடமிருந்து ஆரம்பிக்கின்றது.

தியானத்தின் இரண்டாவது மட்டம் எம்மைச் சுற்றியுள்ளோருக்கு விரிவு படுத்தப்படுகின்றது.

தியானத்தின் மூன்றாவது மட்டம் எம்மை அலட்சியப்படுத்துவோருக்கு விரிவுபடுத்தப்படுகின்றது.

தியானத்தின் நான்காவது மட்டம் நாம் முரண்படுவோருக்கு விரிவு படுத்தப்படுகின்றது.

சிறுவர்களுடன் பணியாற்றும்போது தியானத்தின் மூன்றாவது மற்றும் நான்காவது மட்டங்கள் மிகவும் பிரதானமாகும். அந்நியர்களுக்கு எமது அன்பையும் கருணையையும் விரிவுபடுத்துவதன் முக்கியத்துவம் வலியுறுத்தப்பட வேண்டும். இன்று அவர்கள் எமக்கு அலட்சியமானவர்களாக தோன்றலாம், ஆனால் எதிர்காலத்தில் அவர்கள் எமது பிள்ளைகளின் அயலவர்களாக இருக்கக்கூடும், அத்துடன் அவர்கள் மகிழ்ச்சியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருப்பின், நீங்களும் மகிழ்ச்சியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருக்க முடியும். இந்த 'ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்ட நிலை' தியானத்தின் மூன்றாவது மட்டத்தின் பிரதான அம்சமாகும்.

தியானத்தின் நான்காவது மட்டமானது நீங்கள் முரண்படுகின்ற மற்றும் உடன்பாட்டைக் கொண்டிராத ஆட்களை நோக்கியதாகும். அந்த ஆள் தற்போது நாற்பது வயதானவராக இருப்பின், அவரை ஐந்து வயதுப் பிள்ளையொருவராக ஒரு நிமிடம் சிந்தித்துப் பாருங்கள். எவரேனும் ஐந்து வயதுப் பிள்ளையொருவருக்கு தங்கள் அன்பையும் வெளிப்படுத்தவும் குறிப்பிட்ட ஆள் தற்போதுள்ள நிலைக்கு வரக் காரணமாக என்ன நிகழ்ந்திருக்கக்கூடும் என ஒத்துணர்வைக் கொண்டிருப்பதற்கும் தம்மால் இயலுமென பலர் கூறுவர்.

அன்பு கிட்டாமை, கேலி செய்து துன்புறுத்துகை, அல்லது அந்த ஆள் வறுமையால் அல்லது

வன்முறையால் பாதிக்கப்பட்டமை போன்றவை நிகழ்ந்திருக்கக் கூடுமென கற்பனை செய்தல் இலகுவாகும்.



எனது சொந்த பிரதிபலிப்புகள்

ஊக்குவிக்கப்பட்ட நம்பிக்கைச் சமுதாயங்கள்: வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுத்தல்



எனது சொந்த பிரதிபலிப்புகள்

உரையாடலை உங்களின் சமுதாயத்தினுள் கொண்டு வருதல்

கலந்துரையாடலுக்கும் உரையாடலுக்கும் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள வடிவரு.

உங்களது சொந்த சமய சமுதாயத்தினுள் அல்லது ஏனைய சமுதாயங்களின் ஒருங்கிணைவுடன், இந்த விடயத்தின் மீதான பிரதிபலிப்பு மற்றும் கலந்துரையாடலுக்காக நிகழ்ச்சியொன்றைத் திட்டமிடுங்கள். அனைவரினதும் கருத்துகள் மதிக்கப்படுவதும் அவர்கள் அங்கிருப்பதற்கும், பேசுவதற்கும் பகிர்வதற்கும் பாதுகாப்பாக உணர்வதுமான பாதுகாப்பான சூழலொன்றில் உரையாடல் நடத்தப்படுதல் பிரதானமாகும். அனைவரும் ஒருவரோடொருவர் உடன்பட வேண்டுமென்பது இதன் பொருளல்ல.

உரையாடல் என்பது, நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும் முற்சார்புகளின்றி அனைவரும் செவிமடுப்பதற்கும் அத்துடன் செவிமடுக்கப்படுவதற்குமான செயன்முறை ஒன்றின் ஆரம்பமாகும். அதற்காக, அவ்வனுபவத்தில் அனைவரும் துடிப்பாக ஈடுபடக்கூடிய வெளியொன்று வழங்கப்பட வேண்டும். உதவியாக இருக்குமெனில், சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை பற்றிய விஞ்ஞானரீதியான சான்றுகள் மற்றும் ஏனைய உண்மைகள் பற்றிய தகவல்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு வளவாளர்களாக உள்ளனர் சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை மற்றும் ஏனைய சிறுவர் மைய அமைப்புக்களைச் சேர்ந்த நிபுணர்களை அழையுங்கள். உரையாடலின் பின்னர், உறுதியான செயற்பாட்டுத் திட்டமொன்றைக் கட்டியெழுப்புங்கள்.

உரையாடலுக்கான அடிப்படை விதிகள்³⁰

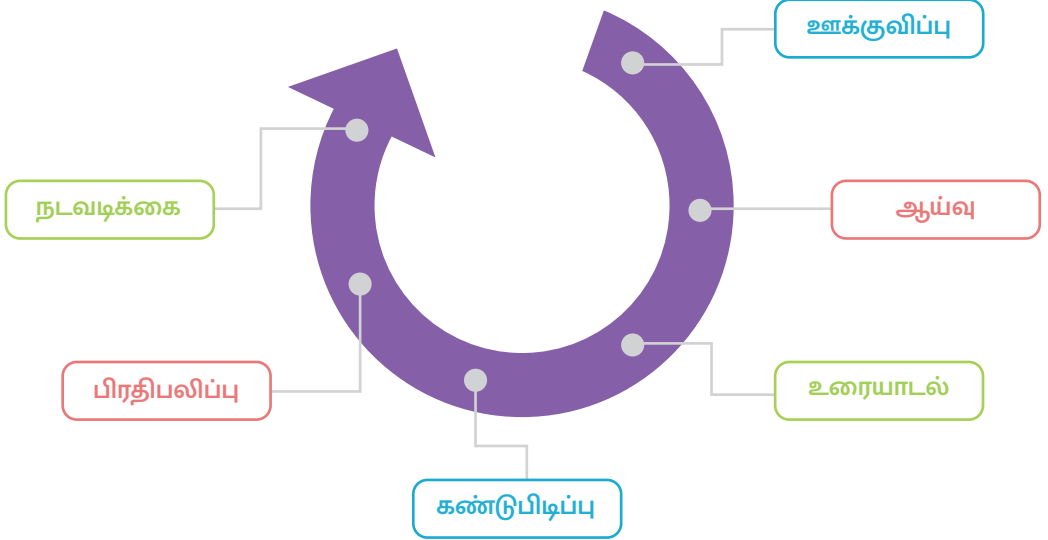
பங்குபற்றும் அனைவருக்கும் இது பாதுகாப்பானதும் மதிப்பு மிக்கதுமான இடமொன்றாக அமைவதற்காக, உரையாடலுக்கு முன்னர் இந்தக் குறிப்புகளைப் பங்குபற்றுநர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள்:

- அனுபவம் மற்றும் கண்ணோட்டத்திலுள்ள வேறுபாடுகளுக்கு மதிப்பளியுங்கள்.
- குழு அல்லது அமைப்பு ஒன்றின் பிரதிநிதியொருவராக அன்றி தனிப்பட்ட ஆளொருவராகப் பேசுங்கள்.
- உண்மையுடனும் உங்களது சொந்த அனுபவங்களிலிருந்தும் பேசுங்கள்.
- மற்றவர்களை வற்புறுத்துவதற்கு அல்லது மாற்றுவதற்கு முயற்சி செய்யாதீர்கள்.
- வெளிப்படையாகவும், மரியாதையுடனும் இடையீடு செய்யாமலும் செவிமடுங்கள்.
- அமைதியாக இருப்போருக்கு நேரம் ஒதுக்குங்கள்.
- இரகசியத்தன்மைக்கு மதிப்பு வழங்குங்கள்.
- எதிர்மறை உருமாதிரிகள் அல்லது பொதுமைப்பாட்டைப் பயன்படுத்துவதைத் தவிருங்கள்.
- கற்பதற்கும் அனுபவங்களினால் மாற்றமடைவதற்கும் விருப்பமுடனிருங்கள்.

30 சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான கருணை இல்லம், இலங்கையில் நம்பிக்கைகளுக்கிடையில் சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான ஒரு பயிற்றுநர் வழிகாட்டி (2013). http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/_karunacenter_interfaith-tot-guide-2013.pdf, அணுகல், 11 ஜூலை, 2019.

நிகழ்ச்சித்திட்டத்தைத் திட்டமிடல்

ஆழமான பிரதிபலிப்பிற்கும் தொடர்ச்சியான கற்றலுக்கும் உரையாடல் இட்டுச் செல்வதை உறுதிப்படுத்துவதற்காகப் பின்வரும் செயன்முறை பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.³¹



ஊக்குவிப்பு:

தியானம் அல்லது மௌனப் பிரார்த்தனை ஒன்றுடன் கூட்டத்தை ஆரம்பியுங்கள். விடயத் தலைப்பை மேலும் ஆராய்வதற்கு பங்குபற்றுநார்களின் ஆர்வம், புலனுணர்வு மற்றும் ஊக்கத்தை தூண்டிச் செயற்படுத்துவதற்காகப் பாடல்கள், கவிதைகள், சமய நூல்கள், காணொளிகள், அல்லது கலைகளைப் பயன்படுத்துங்கள். உதாரணமாக, அனைவருக்கும் தெரிந்த சிறுவயதுப் பாடல்களைச் செவிமடுத்து அவற்றின் வரிகள் குறித்துப் பிரதிபலிப்புச் செய்யுங்கள்; அந்தப் பாடல் எடுத்துவரும் மகிழ்வான சிறுவயது ஞாபகங்களை மீட்டிப்பார்த்து அவை தொடர்பிலான பிரதிபலிப்புகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள்; அல்லது அவர்களின் அல்லது அவர்களின் பிள்ளைகளின் சிறு வயது ஞாபகமொன்றின் புகைப்படமொன்றைப் பகிர்ந்து கொள்ளுமாறு, அல்லது சிறுவர்கள் மற்றும் அவர்களின் வாழ்வின் புனிதத்தன்மை பற்றிய பார்வை குறித்து சமய நூலொன்றிலிருந்து பெறப்பட்ட கதையொன்றின் மீது பிரதிபலிப்புகளை வழங்குமாறு பங்குபற்றுநார்களைக் கேளுங்கள்.

ஆய்வு:

யோசனைகளை ஆராய்வதற்கும் புதிய அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் பங்குபற்றுநார்களை அழையுங்கள். தங்களின் எண்ணங்களையும் உணர்வுகளையும் அவர்கள் பகிர்ந்து கொள்ளக்கூடிய சூழ்நிலையொன்றை உருவாக்குங்கள். சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை அத்துடன் மூளை விருத்தி, பிள்ளைக்கான அடையாளத்தின் உருவாக்கம் மற்றும் அவர்களின் வாழ்க்கையில் அதன் தாக்கம் ஆகியவற்றின் மீதான சான்றுகளை சமர்ப்பிப்பதற்குப் பேச்சாளர் ஒருவரை நீங்கள் அழைக்கலாம். கேள்வி பதில்கள் மற்றும் தனிப்பட்ட பிரதிபலிப்புகள் ஆகியவற்றிற்கு நேரம் வழங்குங்கள். சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறை தொடர்பான விடயக் கற்கைகளைப் பயன்படுத்தியும் அவற்றின்மூல காரணங்கள், விளைவுகள் அத்துடன் தனிப்பட்ட மற்றும் கூட்டுப் பொறுப்புகள் ஆகியவற்றை நீங்கள் ஆராயலாம். சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை சவாலுக்குட்படுத்துவதற்கும் அதற்கு எவ்வாறு பதிலளிப்பது என்பது குறித்த மாற்றுக் கருத்தொன்றை வழங்குவதற்கும் நீங்கள் சமய நூல்களையும் பயன்படுத்தலாம்.

31 சிறுவர்களுக்கான ஒழுக்கக்கல்வி மீதான நம்பிக்கைகளின் பேரவை , சிறுவர்களுக்கான சமயங்களின் உலகளாவிய வலையமைப்பு மற்றும் Arigatou Foundation, ஒன்றாக வாழ்வதற்குக் கற்றுக்கொள்ளல்: ஒழுக்கக் கல்விக்கான கலாசாரங்களுக்கிடையேயானதும் நம்பிக்கைகளுக்கிடையேயானதுமான ஒரு நிகழ்ச்சித் திட்டம், ஜெனீவா, 2008.

உரையாடல்:

யோசனைகளைப் பரிமாறுவதற்கும், அனுபவங்களைப் பகிர்வதற்கும் அத்துடன் ஏனையவற்றைக் கண்டறிவதற்கும் ஒருவருடைய சொந்த புலனுணர்வுகள் மற்றும் முற்சார்புகளை சவாலுக்குட்படுத்துவதற்கும் இது ஒரு வாய்ப்பாகும். உதாரணமாக, பங்குபற்றுநர்களை ஐந்து தொடக்கம் எட்டு ஆட்களுக்கு மேற்படாதவாறாக குழுக்களாக ஒழுங்குபடுத்துங்கள். கீழேயுள்ள பரிந்துரைக்கப்படும் வினாக்களைப் பயன்படுத்தி, குழுக்களுக்கிடையில் கலந்துரையாடுங்கள். ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் வசதியேற்பாட்டாளர் ஒருவரையும் குறிப்பெடுப்பவர் ஒருவரையும் குறித்தொதுக்குங்கள். பக்கம் 44 இலுள்ள “உரையாடலுக்கான அடிப்படை விதிகள்” பிரிவைக் குறிப்பிட்டு செய்யுங்கள். உரையாடலுக்காகப் போதிய நேரத்தைப் பயன்படுத்துங்கள். ஏறக்குறைய 30 தொடக்கம் 40 நிமிடங்கள் அல்லது இன்னமும் அதிகமான நேரத்தை எடுத்துக்கொள்வதே பரிந்துரையாகும்.

கண்டுபிடிப்பு:

உரையாடற் செயன்முறையின் ஊடாக, பங்குபற்றுநர்கள் புதிய புரிதல்களையும் யோசனைகளையும் கண்டுபிடிப்பர். இது உடனடியாக அல்லது ஒரே தடவையில் நிகழாதிருக்கலாம். அது பல நாட்கள் அல்லது வாரங்களுக்குப் பின்னர் நிகழலாம். தற்போது, குழுக் கலந்துரையாடலின்போது சேகரிக்கப்பட்ட யோசனைகளை பகிர்ந்து கொள்வதற்குப் போதுமான வெளியொன்று தேவைப்படுகின்றது. உதாரணமாக, மீளவும் முழுக் கூட்டத்தைக் கூட்டி, தங்களது கலந்துரையாடலின் பிரதான பெறுபேற்றை பகிர்ந்து கொள்வதற்கு ஒவ்வொரு குழுவையும் அழையுங்கள்.

பிரதிபலிப்பு:

அனுபவம் மற்றும் உரையாடல் மீதான பிரதிபலிப்புகளை மேற்கொள்வதற்கும் கற்றலை உள்ளீர்ப்பதற்கும் பங்குபற்றுநர்களை அழையுங்கள். தங்களது சிந்தனைகளை எழுதிக்கொள்வதற்கும் அல்லது தங்களது முக்கியமான பிரதிபலிப்புகளை சகபாடிகளுடன் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் நீங்கள் அவர்களுக்கு இடமளிக்கலாம்.

நடவடிக்கை:

கூட்டம் முடிவடைவதற்கு முன்னர், பிரதான முடிவுகளையும் பரிந்துரைக்கப்படும் செயற்பாடுகளையும் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடுவதுடன், பின்னாய்வு நடவடிக்கைகளையும் இனங்காணுங்கள். தங்களின் பிள்ளை வளர்ப்பு வழக்கங்களை மேம்படுத்துவதற்கான ஈடுபாட்டுறுதியை மேற்கொள்வதுடன் உரையாடல் நிகழ்ச்சியின்போது நீங்கள் வகுத்த திட்டத்தை செயற்படுத்துமாறும் பங்குபற்றுநர்களைக் கேளுங்கள். சிறுவர்களுக்கான ஒரு தியானம் அல்லது அமைதிப் பிரார்த்தனையுடன் கூட்டத்தை நிறைவு செய்யுங்கள்.

குழக் கலந்துரையாடல் மற்றும் பிரதிபலிப்பு ஆகியவற்றிற்கான மாதிரி வினாக்கள்

வினா 1

உங்களது அபிப்பிராயத்தில், முன்பிள்ளைப் பருவத்தின்போது வீட்டிலும் பாடசாலைகளிலும் விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும் வளர்த்தெடுப்பதில் காணப்படும் சில சவால்கள் மற்றும் ஆதரவுக் காரணிகள் எவை? உங்களது சமுதாயத்திலிருந்தான ஏதேனும் உதாரணங்களைத் தயவுசெய்து பட்டியலிடுங்கள்.

வினா 2

சவாலுக்குட்படுத்தப்பட வேண்டும் என நீங்கள் எண்ணுகின்ற, ஆரம்ப வருடங்களில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையைப் பொறுத்துக்கொள்ளும் சமூக நியமங்கள் மற்றும் நம்பிக்கைகள் எவை? மற்றும் எவ்வாறு? உங்களது சமுதாயத்திலிருந்தான ஏதேனும் உதாரணங்களைத் தயவுசெய்து பட்டியலிடுங்கள்.

வினா 3

சிறிய பிள்ளைகள் வன்முறையற்ற பாதுகாப்பான, பராமரிப்பு நிறைந்த அன்பான சுற்றாடல்களில் வளர்வதற்காக குடும்பங்கள், பராமரிப்பாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவதற்கு சமய சமுதாயங்கள் என்ன செய்ய முடியும்? உங்களது சமுதாயத்திலிருந்தான ஏதேனும் உதாரணங்களைத் தயவுசெய்து பட்டியலிடுங்கள்.

வினா 4

ஆரம்ப வருடங்களில் சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறையை சவாலுக்குட்படுத்துவதற்கு நம்பிக்கை சார் அமைப்புகள், சிவில் சமூக அமைப்புகள், மற்றும் பாடசாலைகள் ஆகியவை என்ன செய்ய முடியும்? உங்களது சமுதாயத்திலிருந்தான ஏதேனும் உதாரணங்களைத் தயவுசெய்து பட்டியலிடுங்கள்.

வினா 5

அன்பான, கௌரவம் மிக்க மற்றும் வலுவூட்டும் சுற்றாடல்களை சிறுவர்களுக்காக உருவாக்குவதில் சமய சமுதாயங்களின் வகிபங்கினை முன்னுரிமைப்படுத்துவதற்கும் இந்த உரையாடலைத் தொடர்வதற்கும் உங்களிடமுள்ள விதப்புரைகள் எவை?



மேலும் தகவல்களுக்கு, எங்களைத் தொடர்புகொள்ளுங்கள்

சிறுவர்களுக்கான ஒழுக்கக் கல்வி,
வன்முறையைத் தடுப்பதற்காக
முன்பிள்ளைப் பருவத்தில்
விழுமியங்களையும் ஆன்மீகத்தையும்
கட்டியெழுப்பதல் மீதான சர்வதேச
கூட்டிணைவின் செயலகம்

Arigatou International — Geneva
1, Rue de Varembé 1202 Geneva, Switzerland
தொ.பே.: +41 22 734 9410

 ethicseducationforchildren.org

 geneva@arigatouinternational.org

 [/EthicsEducationforChildren](https://www.facebook.com/EthicsEducationforChildren)

 [@arigatougeneva](https://twitter.com/arigatougeneva)

Sarvodaya Shramadana Movement Sri Lanka

Sarvodaya Headquarters
Lanka Jathika Sarvodaya Shramadana
Sangamaya (Inc)
No. 98, Rawatawatte Road, Moratuwa
தொ.பே.: +94 11 264 7159

 sarvodaya.org

 [/SarvodayaSriLanka](https://www.facebook.com/SarvodayaSriLanka)

 [@sarvodayalanka](https://twitter.com/sarvodayalanka)

